

Рассмотрен
Управляющим советом МБОУ
Углегорской СОШ
Протокол от 03.04.2023 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ Углегорской СОШ
Н. Ю. Астафьева
Приказ от 04.04.2023 № 39

Отчет о результатах самообследования МБОУ Углегорской СОШ за 2022 год

П. Углегорский
2023 год

Содержание

№ п/п	Содержание	страницы
1	Аналитическая справка по результатам самообследования	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3-5
1.2.	Структура и система управления ОУ системы управления организации	5-7
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7-11
1.4.	Организация учебного процесса.	11-16
1.5.	Востребованность выпускников	16-17
1.6.	Кадровое обеспечение	17-18
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	18-25
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	25
1.9.	Материально-техническая база	25-27
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	27-28
1.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	28-30

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Реализуемые образовательные программы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленные ФГОС, ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС, ФГОС ОО), 10—11 -х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Начальное общее образование.

Финансирование	1 кл	2 кл	3 кл	4кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	16	13	22	17
За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0	0	0

Основное общее образование.

Финансирование	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	15	17	20	24	13
За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0	0	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0	0	0	0

Среднее общее образование.

Финансирование	10 кл	11 кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	7	11

За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0

Реализуемые программы.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в	Наименования программы
Начальное общее образование	4	50	0	Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)
Начальное общее образование	4	16	1	Основная образовательная программа начального общего образования (1 класс)
Начальное общее образование	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 7.1.)
Начальное общее образование	4-5	1	0	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТРН (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 5.2.)
Основное общее образование	5	73	0	Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)
Основное общее образование	5	15	0	Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы)

Основное общее образование	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы) (приказ от 19.12.2021 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 7.1.)
Среднее общее образование	2	18	0	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

МБОУ Углегорскую СОШ посещают обучающиеся из 114 семей, проживающих на территории Углегорского сельского поселения. В течение 2022 года из МБОУ Углегорской СОШ выбыло 29 человек (включая выпускников 9,11 класса, прибыло 38 человек (включая обучающихся 1, 10 классов).

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в МБОУ Углегорскую СОШ.

За последние 3 года наметилась тенденция уменьшения количества обучающихся. Это связано с изменением места жительства семей, в которых они проживают, по причине социально –экономической ситуации в поселке. Невысокие зарплаты, отсутствие свободных рабочих мест побуждает родителей менять место жительства.

Вывод: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.2. Структура и система управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Во главе учреждения стоит директор, назначенный Учредителем и действующий на основании Устава. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, действующие в

рамках своей компетенции (более подробная информация размещена на сайте школы <https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/struktura>).

По инициативе участников образовательного процесса созданы совет родителей, совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены Уставом МБОУ Углегорской СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы. Формы координации деятельности в управлении школой: заседания Управляющего совета (не реже одного раза в полугодие) педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы).

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, которая позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобща;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;

5.Методическая работа;

6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля: персональный; классно-обобщающий; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; обзорный; комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель ШМО, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится аналитическая информация. Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

. Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, система управления является эффективной, что подтверждается стабильными результатами работы ОУ в 2022 году.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году были в 1, 5 классах введены обновленные ФГОС.

Статистика показателей за 2022 год.

№ п/п	Параметры статистики	Значения 2021 года	Значения 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	186	175
	- начальная школа	79	61
	- основная школа	92	94
	- средняя школа	15	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2

	- начальная школа	0	2
	- основная школа	0	0
	- средняя школа	0	0
3	Не получили аттестатов:	0	0

Результаты освоения общеобразовательных программ.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	13	87	8	53	1	7	2	13	0	0	2	13
3	18	18	100	9	50	1	5	0	0	0	0	0	0
4	21	20	95	7	33	0	0	0	0	1	4	1	4
итого	54	52	96	24	44	2	5	2	5	0	0	3	6

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	16	84	8	42	2	11	3	16	0	0	3	16
6	25	23	92	10	40	2	8	2	8	0	0	2	8
7	11	9	82	4	36	0	0	2	18	0	0	2	18
8	19	19	100	13	16	1	5	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	7	40	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	92	85	92	42	46	9	9	7	7	0	0	7	7

Среднее общее образование.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	7	7	100	4	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	11	11	100	5	44	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2019 году. В 2022 году Школа реализует рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература» на уровне среднего общего образования.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о повышении уровня обученности и качества знаний.

Результаты внешних диагностик (ВПР 4-8 классы, контрольные работы 9 класс)

Таблица сравнительного анализа итогов ВПР 2021 с итогами 3 четверти

классы	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
4	33	100	35	100	28	93	29	94	40	100	35	100

клас сы	Математика				Русский язык				История				Биология							
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
5	60	100	60	100	35	95	45	100	70	95	80	100	75	100	80	100				
кл	Математика				Русский язык				История											
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		3ч									
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	20	75	25	90	17	78	22	94	32	89	26	100								
кл	Биология				Обществознание				География											
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год									
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	47	89	47	89																
кл	Биология				Обществознание				География											
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год									
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	47	89	47	89																
кл	Математика				Русский язык				История				Биология							
	ВПР		3 ч		В ПР		3ч		ВПР		>ч		ВПР		3ч		ВПР		3ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
7	35	100	35	100	28	78	23	100	25	94	31	100	72	100	72	100	72	100	72	100

Результаты контрольные работы 9 класс по предметам по выбору: обществознание, география, химия, информатика в форме ОГЭ.

Учитель	Предмет	Кол-во учащихся	Кач.	Обуч.
Кухарская Л.А.	обществознание	15	48	92
Штокалова Е.Н.	химия	2	36	100
Атинян Е.А.	география	16	34	98
Овчарова О.М.	информатика	1	100	100

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса (100%).

На государственной итоговой аттестации девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат.

Результаты ОГЭ -2022 представлены в таблице.

№ п/п	обязательность	предмет	результаты				обуч	качество
			5	3	3	2		
1	Обязательный	Математика	1	5	13	0	100	32
2	обязательный	Русский язык	2	3	14	0	100	26
3	По выбору	Химия	2	1	0	0	100	100
4	По выбору	География	9	2	6	1	94	61
5	По выбору	Обществознание	0	3	11	3	82	18

Неудовлетворительные отметки были получены обучающимися по географии, обществознанию. В дополнительные сроки обучающиеся 9 класса прошли повторную аттестацию и получили удовлетворительные отметки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ.

Результаты с ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	9	82	56	68
Математика (профильный уровень)	3	64	52	56
Физика	1	52	52	52
Информатика	3	64	40	48
История	1	93	93	93
Обществознание	3	92	54	73
Биология	1	55	55	55

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 2 года выявил рост результативности по истории, обществознанию. Стабильными остаются результаты по русскому языку и математике.

1.4. Организация учебного процесса.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1 -м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае - по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов - не более четырех уроков;

2-4-х классов - не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ Углегорской СОШ выделено:

в 1 -х классах - 20 часов в неделю;

2-4-х классах - 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на усиление предметных областей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Углегорская СОШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Углегорской СОШ.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание 2-9классы, полугодное оценивание 10-11 классы), или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть, полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8-х классах и 34 недели в 9-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах - семи уроков.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не нарушает гигиенические нормы.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10-х классов. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-7 классов по русскому языку и математике, для обучающихся 8, 10 классов – по русскому языку и математике, по 1 предмету по выбору учащихся.

5.2. Годовая промежуточная аттестация может проводиться письменно, устно, в других формах. Форма годовой промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы не позже 30 ноября текущего учебного года и утверждается приказом директора.

5.3. Формами проведения годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование и др. К устным формам относятся: защита реферата, собеседование и другие.

Все дополнительные занятия и факультативы – только в те дни, когда в расписании меньше всего уроков и с обязательным перерывом после основной нагрузки.

В каждом классе на каждом уроке для профилактики возникновения усталости, нарушений осанки и появления расстройств со стороны органа зрения среди учеников проводятся физкультурные минутки и специальная гимнастика для глаз. Педагоги выстраивают уроки таким образом, чтобы происходила смена деятельности.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

К таким детям относятся дети с ОВЗ, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные дети.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями школа работает в следующих направлениях:

1.Создание в условиях школы среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

2.Организация работы с одаренными детьми.

3.Организация и проведение олимпиад и конкурсов для обучающихся.

4.Создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка.

5.Учет внеучебных достижений обучающихся - портфолио.

6. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

7. Дистанционное обучение как возможность освоения программ независимо от места проживания.

Для детей с ОВЗ по рекомендации ЦПМПК разработаны Адаптированные образовательные программы. Во время урока учитель оказывает различные виды поддержки ребенку с ОВЗ: стимулирующую, направляющую, обучающую.

Для сохранения здоровья обучающихся нами были разработаны и проведены мониторинги, позволяющие изучить уровень мотивации к учению, адаптации к школе. Данные мониторинги позволили сделать вывод о том, что главными причинами, ухудшающими психофизическое состояние школьников, являются:

большая недельная нагрузка,
неудовлетворительная организация просветительской деятельности профилактической направленности,
двигательный дефицит.

В соответствии с полученными результатами деятельность школы направлена: на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни; создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, соответствующая мебель, технические средства, современное оборудование нашей школьной столовой позволяет организация здорового питания);

совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;

совершенствование психической поддержки школьников, профилактику девиантных форм поведения;

внедрение здоровьесберегающих компонентов в образовательный процесс через современные педагогические технологии.

В школе организована работа по следующим направлениям:

профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата;

работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

проведение дней и уроков здоровья;

спортивные мероприятия;

летнее оздоровление в школьном лагере.

Для достижения поставленной цели - создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья школьников - важное значение имеет повышение уровня профессионализма педагогов в области оздоровительных технологий, на протяжении несколько лет в школе проводятся семинары для учителей, педсоветы:

семинар по теме «Организация работы с детьми группы риска: формы работы, содержание, диагностика, ведение документации»,

педсоветы

теоретический семинар «Актуальные проблемы развития здоровья и профилактики значимых заболеваний среди детей».

С целью создания педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе школьных отношений, действует программа «Преемственность».

Разработана и внедрена в учебный процесс программа «Одарённые дети», основной целью которой является создание условий для развития познавательных интересов наиболее одарённых детей, расширения их кругозора.

Создание разнообразной школьной среды не исчерпывается только уроком. Педагогический коллектив успешно решает данную проблему через введение внеурочных занятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни. Это, например, занятия «Основы правильного питания», которые ведутся с 1 по 11 классы. Одним из условий сохранения здоровья является ЗОЖ и занятием спортом.

В школе есть современный спортзал с раздевалками и душевыми. Во всех классах ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

100 % учащихся занимаются в кружках и секциях.

Цель, задачи и направления работы школы на 2023 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2022– 2023 учебном году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;

- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;

- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году школа выпустила 19 выпускников 9 класса и 9 выпускников 11 класса. Дальнейшее их самоопределение представлено в таблице.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов в 2022 году

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Зачислены в 10 класс (количество чел.)	Поступили в ССУЗ (количество чел.) Наименование учебного заведения	Отделение		Трудоустроены (количество чел.)
			Коммерция	Бюджет	
19	7	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский Технологический техникум (р.п. Шолоховский)» - 1 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум» - 3 Тацинский казачий кадетский техникум - 2 Константиновский педагогический	0	12	0

		колледж -1 Новочеркасский гуманитарно-промышленный колледж-1 Ростовское профессиональное училище №5-1 УККК интернат (филиал) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в гор. Морозовске РО -1 ГБПОУ РО БККПТ им. Героя Советского союза Быкова Б.И. -2			
--	--	--	--	--	--

Выпускников, не продолживших образование, после получения основного общего образования, нет.

Из 9 выпускников 11 класса 5 (56%) человек получают высшее профессиональное образование, 4 человека- 44%- в средне-специальных учебных заведениях. Не трудоустроенных нет.

Вывод: анализ трудоустройства показал о том, что все выпускники МБОУ Угледорской СОШ 2022 года определились с дальнейшим получением образования и продолжили его.

1.6. Кадровое обеспечение

По итогам 2022 года МБОУ Угледорская СОШ полностью укомплектована педкадрами. Вакансий нет.

Образовательный процесс в МБОУ Угледорской СОШ обеспечивали 15 педагогических работников, из которых 5 человек (33%) являются выпускниками ОУ. Все педагоги (100%) работают на штатной основе.

По уровню образования распределение следующее:

Высшее – 14 человек (93%)

Средне- профессиональное – 1 человек (7%). Этот же сотрудник получает высшее образование в заочной форме.

Распределение по уровню квалификации:

Высшая категория – 2 человека. (13%)

Первая категория- 6 человек (40%).

Соответствие занимаемой должности- 4 человека (27%).

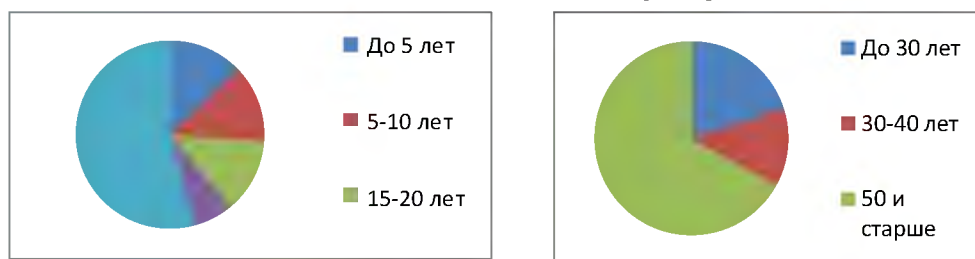
За истекший год 4 педагогических работника (27%) прошли аттестацию на установление первой квалификационной категории, 1 человек (8%)- высшей.

Все педагогические работники (100%) имеют свидетельства о повышении квалификации за последние три года.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу представлено диаграммами.

По стажу

По возрасту



Из числа педагогических работников 2 человека (13%) награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», 3 человека (20%) награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 5 человек (33%) – грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Выводы: За последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Однако имеется ряд проблем. Одна из них – старение коллектива, средний возраст которого составляет 48,5 лет. Привлечение молодых специалистов – важная задача для администрации школы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение.

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Для достижения указанных целей в МБОУ Углегорской СОШ ведется методическая работа. Важным представляется сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Миссия методической работы - создание условий для:
смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»;
успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;
формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

обеспечение в ОО современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;

обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;

совершенствование деятельности ОО по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Структура методической работы в школе

Директор



Организация методической работы в МБОУ Углегорской СОШ включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы. Однако при организации эффективной методической работы школа сталкивается с проблемами:

Проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечить работу обучающих практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности

2. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к изменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Мотивация педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе карты методической работы). Ведение учёта соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, в конкурсах).	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и	Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
4. Недостаточная трансляция опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях	Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Совершенствование	Недостаточный уровень материалов

Таким образом, на основе выделенных проблем, нами была разработана модель организации методической работы школы:

- Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной деятельности педагогов (Администрация школы, руководители ШМО)
- Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций (Администрация школы, методический совет)
- Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование карт методической работы педагогов, проведение мастер-классов, взаимопосещение уроков, проведение методических семинаров и консилиумов (ШМО)

- Оказание методической помощи в реализации внедрения инновационных педагогических технологий (МС, ШМО, учителя наставники)
- Мониторинг результатов (Администрация)

Формы методической работы:

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Индивидуальные и коллективные формы методической работы

Работа	Формы
1. Самообразовательная работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, публикации.
2. Руководство проектной работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами: участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
3. Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научнометодической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
4. Подготовка учебных аудио- и видеозаписей	Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий
5. Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, «Педагогический дебют» и других.

6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал); распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс: мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары.
---	--

Процедуры и отчетность

Обсуждение деятельности педагогов, работа с литературой, индивидуальные неформальное консультирование, тренинговые процедуры, участие в анкетировании и опросах, анализ опросов и анкетирования, посещения занятий с последующим обсуждением.

Оформление мероприятий

1. Работа временных проблемных и творческих групп - письменные материалы о проводящейся работе (материалы семинаров, заседаний и конференций, публикации, анализы деятельности).
2. Работа педагогического совета, научного методического совета, методических объединений - планы работы, отчеты по деятельности, протоколы заседаний и материалы, созданные в процессе и в результате работы.
3. Участие в семинарах, конференциях - материалы, отражающие содержание проведенной работы (в любой форме).
4. Участие во “внешних программах” обучения - свидетельства и сертификаты об участии.

Комплексные программы

Наряду с текущей, стихийной, тактической методической работой, которая осуществляется по плану и вне плана, основной задачей администрации и всего педагогического коллектива является разработка и реализация исследовательских проектов и программ.

Программы и проекты разрабатываются по различным направлениям и областям

1. Организация профильного обучения (физико-математический профиль)
2. Повышение качества образования на основе диагностики и мониторинга.
3. Организация творческой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования.
4. Преодоление неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации (Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися).

5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
6. Системная работа с молодыми педагогами (Школа молодого учителя).
7. Разработка и реализация программы “Одаренные дети”.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта

1. Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий.
2. Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений.
3. Составление краткого описания предъявленного опыта.
4. Проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований.

Формы повышения профессионального мастерства учителя

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
6. Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
7. Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
8. Персональные консультации.
9. Собеседования с администрацией.
10. Индивидуальная работа с наставником.
11. Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО.

Показатели эффективности

1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.
8. Своевременное распространение передового педагогического опыта.
9. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

10. Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

В школе проводится работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. Созданы межпредметные предметные школьные методические объединения, временные творческие группы. Все это позволяет говорить, что педагогический коллектив школы решает вопросы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, читальный зал отсутствует. Имеется выход в Интернет. К сожалению площадь библиотеки (29,1 кв.м.) не позволяет обеспечить необходимое количество посадочных мест.

В 2022 году книжный фонд пополнился 13 комплектами рабочих тетрадей, 243 экземплярами учебников на общую сумму 415708 рублей.

Библиотечный на конец 2022 году составил:

наименование	количество
Книжный фонд	4993
Из них	
учебники	3844
Художественная литература	1149

Электронных учебников нет.

Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7-8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Требуется обновление фонда художественной литературы.

1.9. Материально-техническая база.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также обновленный ФГОС начального общего образования, основного общего образования

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 1-ом здании. Территория школы огорожена по периметру полностью. По периметру ограждения оборудовано освещение школьного двора. Общая площадь земельного участка составляет 7718 кв.м. По всей площади высажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, библиотека. Более подробно ознакомиться с оснащением кабинетов можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obrtacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>)

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Оборудован кабинет доврачебного обследования (АРМИС).

Обновление материально-технической базы связано с проведением капитального ремонта МБОУ Углегорской СОШ в период с 2019-по 2020 годы.

В общей сложности в 2020 году были приобретены мебель, технические средства обучения, оборудование для пищеблока, спортивного зала, кабинета доврачебного обследования на общую сумму более 13 миллионов рублей.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарной безопасности
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В рамках выполнения капитального ремонта проектом предусмотрены меры, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся в школе: оборудованы АПС, КТС, наружное и внутреннее видеонаблюдение. В школьном дворе установлены пожарные резервуары объемом 120 м³ каждый.

В 2022 году за счет средств местного бюджета в целях исполнения предписания органов госпожнадзора об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности приобретено покрывало для изоляции очагов возгорания (кошма), на шести лестничных дверях установлены приспособления для самозакрывания, оборудована АПС на чердаке здания. На данные работы было затрачено около 150 тысяч рублей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы, школьном сайте размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Контроль состояния здоровья обучающихся осуществляют медицинские работники МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района.

В 2022 году несчастных случаев с обучающимися не зафиксировано.

Физиологическое здоровье обучающихся тесно связано с соблюдением режимных моментов питания. В школе имеется столовая, на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен новым оборудованием. Более подробно ознакомиться с оснащением пищеблока можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>).

На школьном сайте в разделе «Горячее питание» своевременно размещается информация о питании.

С целью охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ Углегорской СОШ СОШ 2 раза в год проводится компьютеризированный мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами аппаратно-программного комплекса «Армис» в соответствии с разработанным и утвержденным графиком обследований.

Между МБОУ Углегорской СОШ и МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района заключен договор о безвозмездном оказании медицинских услуг.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: материально техническая база МБОУ Углегорской СОШ позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает безопасные условия пребывания в ОУ для обучающихся.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Углегорской СОШ СОШ

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, - 89,9 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 95 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;
повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

1.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57\33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75\43
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4325
1.19.1	Регионального уровня	1\0,6
1.19.2	Федерального уровня	27\2
1.19.3	Международного уровня	0\0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12\92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12\92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1\7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1\7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8\62
1.29.1	Высшая	2\15
1.29.2	Первая	6\46

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2\15
1.30.2	Свыше 30 лет	5\39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5\39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17\100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6

