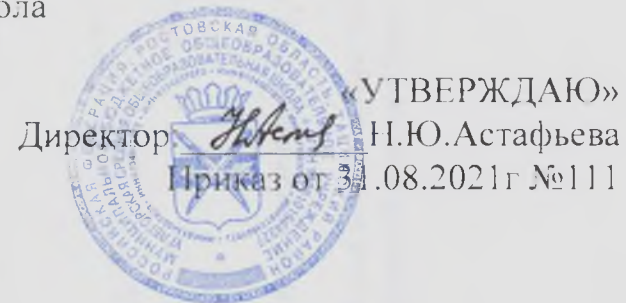


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Всеобщая история. История нового времени»
для 9 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель программы:
Фильцева Марина Юрьевна

2021г.

Аннотация к рабочей программе:

Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и примерной программой по истории, рекомендованной Министерством образования РФ в 2004 году, авторской программой: Загладин Н.В. Программа курса «Всеобщая история. История нового времени». 9 класс.- М.: ООО «Торгово - издательский дом «Русское слово», 2019г

Рабочая программа по курсу всеобщей истории. Истории нового времени составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования науки РФ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность »;
5. Письма Министерства образования и науки от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи изучения курса:

При изучении курса Всеобщей истории 19-начала 20 века необходимо реализовывать следующие **задачи** на пути достижения общих целей основного среднего образования:

- познакомить учащихся с основными событиями Всемирной истории 19-начала 20 века;
- расширить представления школьников об основных источниках знаний по Всеобщей истории, выявить их специфику для 19 века, начала 20 века;
- продолжить обучение приемам исторического анализа (сопоставление, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

-способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважению к истории, культуре, традициям народов мира, стремление сохранять памятники прошлого мировых цивилизаций;

- содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

- показать как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, то есть вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;

- подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;

- на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;

- показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств;

- в контексте событий, повлиявших на все человечество, выявить роль и место России в мировом развитии в XX веке, что важно для воспитания гражданских чувств, патриотизма.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков (активизирована на практическую деятельность ребенка по познанию мира, самопознанию, самоопределению). Широко используются и межпредметные и межкурсовые связи.

Содержание учебного курса:

Раздел 1. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии (7ч)

Империя Наполеона I: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Народы против Французской империи. Углубление кризиса империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный Союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. **Контрольная работа №1 «Стартовый контроль».**

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (5ч)

Революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (6ч)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX вв. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. **Контрольная работа №2 «Европа во второй половине XIX – начале XXв».**

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв. (6ч)

Великобритания и её доминионы. США во второй половине XIX – начале XX в. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX начале XX в. (6ч)

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. (1ч)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX начале XX в. (3ч)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX- начале XX в. **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 9 класса**

Место предмета:

Курс по предмету раскрывает взаимосвязи и взаимообусловленность тенденций, процессов и основных событий Новейшей истории, имеющих решающее значение для современного развития человечества. Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок - практикум. В основе программы обучения лежат технологии развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий. Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

Рабочая программа линии «История» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Углегорской СОШ» – 68 часов (2 ч в неделю) в 9 классе. Где на предмет «История России» отводится 34 часа, а на предмет «Всеобщая история» отводится 34 часов. Изучение курса рассчитано на первое полугодие по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса:

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Рос- сии и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	По плану	По факту	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты
Раздел 1. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии (7ч)					
1	01.09		Империя Наполеона I.	Франция в конце XVIII века. Переворот 18 брюмера. Провозглашение империи. Завоевание господства в Европе. Тильзитский мир.	<p>Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.</p> <p>Оценивать события ретроспективно.</p> <p>Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы; выделять общее и особенное, причины и следствия.</p>
2	7.09		Народы против Французской империи	<p>Революционная Франция и Европа. Захватническая политика империи и восстание в Испании. Реформы и рост национального самосознания в Европе. Противоречия между Францией и Россией.</p>	
3	08.09		Народы против Французской империи		
4	14.09		Поход в Россию и крушение Французской империи.	<p>Война 1812 года и падение империи Наполеона. Венский конгресс. Создание Священного Союза.</p>	
5	15.09		Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг	<p>Усиление реакции в Европе. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и Польское восстание 1830-</p>	

				1831 гг.	
6	21.09		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Крушение колониальных империй. Священный союз и доктрина Монро. США и Латинская Америка.	
7	22.09		Контрольная работа №1 «Стартовый контроль»		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (5ч)					
8	28.09		Анализ КР. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Революции во Франции. Революционное движение в Германии в 1848-1849 гг. Революция в Австрии.	Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи
9	29.09		Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Итоги революций 1848-1849 гг. в Центральной Европе.	
10	05.10		Начало объединения Италии и Германии.	Королевство Сардиния. Война и революция в Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Австро-прусская война 1866 г.	Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать экономические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи.
11	06.10		Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.		Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
12	12.10			Франция времён Наполеона III. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.	

**Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы
(6ч)**

12	13.10		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Великобритании. Рабочее движение в континентальной Европе.	Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести
13	19.10		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.		коммуникативный диалог; воссоздавать экономические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.
14	20.10		Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX в.	Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX –начале XX в.	
15	26.10		Консервативные, либеральные и		

			социалистические идеи в XIX веке.		
16	27.10		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение марксистских идей. Марксизм и рабочее движение. Национализм в странах Запада.	
17	9.11		Контрольная работа №2		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв. (6ч)					
18	10.11		Великобритания и её доминионы.	Великобритания в середине XIX века. Политические и социальные реформы в Великобритании. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.	Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей.
19	16.11		США во второй половине XIX-начале XXв.	Американское общество. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война в США (1861-1865). Восстановление Юга. США в конце XIX- начале XX в.	Уметь переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения

20	17.11		Страны Западной и Центральной Европы.	Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия.	проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями.
21	23.11		Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития.	
22	24.11		Япония на пути модернизации.	Реставрация Мэйдзи. Реформы. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике	
Раздел 5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX начале XX в. (6ч)					
23	30.11		Индия под властью англичан.	Завершение покорения Индии. Колониальный режим. Восстание сипаев в Индии. Индия в конце XIX-начале XX в.	Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии. Делать сравнительный анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения. Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать
24	01.12		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	Первая «опиумная война». Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война». Восстание ихэтуаней. Национально-демократическая революция.	

25	07.12		Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	Кризис Османской империи и «восточный вопрос». Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Попытки реформ в 1870-е гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране.	познавательные задания; использовать произведения художественной литературы. Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии. Делать сравнительный анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения. Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания; использовать произведения художественной литературы.
26	08.12		Завершение колониального раздела мира.	Мир к началу XX в. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальная политика США.	
27	14.12		Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.	
28	15.12		Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.	
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. (1ч)					
29	21.12		Военно-политические союзы и	Внешняя политика ведущих	

			международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно-политических союзов в Европе.	
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX начале XX в. (3ч)					
30	22.12		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Истоки ускорения технического прогресса. Достижения научной мысли. Кризис механистических воззрений в XIX в. Гуманитарные науки. Развитие транспорта и строительства.	Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; доказывать свою точку зрения.
31	28.12		Культурное наследие XIX-начала XX в.	Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Музыкальное и театральное искусство. Литература и живопись: от реализма к импрессионизму. Изменения в жизни людей и духовная жизнь на рубеже XIX-XX вв. Истоки массовой культуры.	
32	29.12		Контрольная работа за курс 9 класса.		Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе