



«Утверждаю»

Директор школы  /Н.Ю.Астафьева

Приказ № 71/1 от 30.08.2021

Рабочая программа

по технологии

(8 класс)

2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

учитель 1 квалификационной категории

Штокалова Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ РФ от 03.05.2012 № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения предмета Технология в 8 классе на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ, курс программы по технологии реализуется за 68 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

Уровень обучения – базовый

УМК Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров и др. Технология 8 класс Москва «Вентана – Граф» 2015

Цель учебного предмета

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи учебного предмета

- В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:
- формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

- Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:
- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.
- **Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:
- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
 - владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
 - овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.
- **Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:
- В познавательной сфере:*
- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
 - опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
 - подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
 - подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
 - владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
 - применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.
- В ценностно-мотивационной сфере:*
- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
 - уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
 - осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
 - оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
 - осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.
- В трудовой сфере:*
- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
 - понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
 - умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
 - выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

8 класс

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы). В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их деятельность.

3.Содержание учебного предмета.

№п\п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Осенние работы на пришкольной территории	6
2.	Творческий проект	2
3.	Семейная экономика	6
4.	Технологии домашнего хозяйства	8
5.	Электротехника	28
6.	Радиоэлектроника	4
7.	Профессиональное самоопределение	10
8.	Весенние работы на пришкольной территории	6
9.	Итого	70

Календарно – тематическое планирование уроков технологии в 8 классе,

2 часа в неделю, 70 часов в год.

№п\п	Дата по плану	Дата факт	Раздел. Тема урока	Количество часов
*	*	*	Введение. Осенние работы на пришкольной территории	6
1	3.09		Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	1
2	3.09		Осенние работы на пришкольной территории. Уборка листьев.	1
3-4	10.09 10.09		Высадка многолетних растений на пришкольной территории	2
5-6	17.09 17.09		Осенняя обрезка кустарников и деревьев	2
*	*	*	Творческий проект	2
7-8	24.09 24.09		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2
*	*	*	Семейная экономика	6
9-10	1.10 1.10		Бюджет семьи	2
11-12	8.10 8.10		Технология совершения покупок	2
13-14	15.10 15.10		Технология ведения бизнеса	2

*	*	*	Технологии домашнего хозяйства	8
15-16	22.10 22.10		Инженерные коммуникации в доме	2
17-18	12.11 12.11		Водопровод и канализация	2
19-20	19.11 19.11		Тенденции развития бытовой техники	2
21-22	26.11 26.11		Современные ручные электроинструменты	2
*	*	*	Электротехника	28
23-24	3.12 3.12		Электрический ток и его использование	2
25-26	10.12 10.12		Электрические схемы	2
27-28	17.12 17.12		Потребители и источники электроэнергии	2
29-30	24.12 24.12		Электроизмерительные приборы	2
31-32	14.01 14.01		Правила безопасности при электротехнических работах	2
33-34	21.01 21.01		Электрические провода	2
35-36	28.01 28.01		Монтаж электрической цепи	2
37-38	4.02 4.02		Электромагниты и их применение	2
39-40	11.02 11.02		Электроосветительные приборы	2
41-42	18.02 18.02		Бытовые электронагревательные приборы	2
43-44	25.02 25.02		Техника безопасности при работе с электроприборами	2
45-46	4.03 4.03		Двигатели постоянного тока	2
47-48	11.03 11.03		Электроэнергетика будущего	2
49-50	18.03 18.03		Разработка плаката по электробезопасности	2
*	*	*	Радиоэлектроника	4
51-52	1.04 1.04		Электромагнитные волны и передача информации	2
53-54	8.04 8.04		Цифровые приборы	2
*	*	*	Профессиональное самоопределение	10
55-56	15.04 15.04		Сферы производства и разделение труда	2
57-58	22.04 22.04		Технология профессионального выбора	2
59-60	29.04 29.04		Профессиональное самоопределение человека	2
61-62	6.05 6.05		Возможности профессиональной деятельности	2
63-64	13.05 13.05		Мой профессиональный выбор	2
*	*	*	Весенние работы на пришкольной территории	6
65-66	20.05		Уборка пришкольной и прилегающей	2

	20.05		территории	
67-68	27.05 27.05		Посев цветов и посадка кустарников	2
69-70			Уход за растениями на пришкольной территории	2

Согласовано

Заместитель директора по УВ

_____ /С.Н.Макаренко

« _____ » _____ 2021