

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Угледгорская
средняя общеобразовательная школа

Директор школы _____



«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2021 № 111

Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Составитель: Денежкина Е.Г.

2021-2022 уч. год.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897».

Нормативными правовыми документами локального уровня:

4. Основной образовательной программой, реализующей ФГОС основного общего образования МБОУ Углегорской СОШ;

5. Примерной программой основного общего образования по русскому языку, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2011.

6. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю,

итого 140 часов за учебный год.

Цели обучения русскому языку

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

№	дата	Фактическая дата	тема	Количество часов
1	1.09		Изменяется ли язык с течением времени? Эволюция языка. Этимология.	
2	2.09		Р/Р Что мы знаем о стилях речи.	
3	5.09		Р/Р Что мы знаем о типах речи.	
4	7.09		Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	
5	8.09		Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	
6	9.09		Фонетика и орфоэпия. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья. Самостоятельная работа.	
7	13.09		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	
8	14.09		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	
9	15.09		Словообразование самостоятельных изменяемых	

			частей речи. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь.	
10	16.09		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника.	
11	20.09		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Самостоятельная работа.	
12	21.09		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словарный диктант.	
13	22.09		Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Тест.	
14	23.09		Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений.	
15	27.09		Р/Р Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».	
16	28.09		О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	
17	29.09		Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные.	
18	30.09		Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	
19	4.10		О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	

20	5.10		Правописание приставок. Словарный диктант.	
21	6.10		Правописание приставок. Самостоятельная работа.	
22	7.10		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	
23	11.10		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	
24	12.10		Обозначение гласных и согласных в корне слова, согласных звуков в составе морфем.	
25	13.10		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	
26	14.10		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Словарный диктант.	
27	18.10		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Самостоятельная работа.	
28	19.10		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
29	20.10		Правописание окончаний.	
30	21.10		Правописание окончаний. Самостоятельная работа.	
31	25.10		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.	
32	26.10		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с	

			существительными и прилагательными.	
33	27.10		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
34	28.10		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	
35	8.11		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Словарный диктант.	
36	9.11		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Самостоятельная работа.	
37	10.11		Р/Р Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка.	
38	11.11		Р/Р Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы.	
39	15.11		Грамматика: морфология и синтаксис.	
40	16.11		Грамматика: морфология и синтаксис. Словарный диктант.	
41	17.11		Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельная работа.	
42	18.11		Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
43	22.11		Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи.	
44	23.11		Р/Р Публицистический стиль речи.	
45	24.11		Р/Р Заметка в газету.	

46	25.11		Р/Р Контрольная работа № 5. Заметка в газету.	
47	29.11		Р/Р Анализ сочинения.	
48	30.11		Наречие. Наречие как часть речи.	
49	1.12		Какие слова являются наречиями. Наречия и созвучные формы других частей речи.	
50	2.12		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	
51	6.12		Русский лингвист А.Н. Гвоздев о наречии. Словарный диктант.	
52	7.12		Разряды наречий по значению.	
53	8.12		Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте.	
54	9.12		Слова состояния. Самостоятельная работа.	
55	13.12		Степени сравнения наречий.	
56	14.12		Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.	
57	15.12		Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	
58	16.12		Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа.	
59	20.12		Словообразование наречий. Основные способы образования наречий.	
60	21.12		Словообразование наречий.	

			Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательно-го анализа.	
61	22.12		Словообразование наречий. Словарный диктант.	
62	23.12		Словообразование наречий. Самостоятельная работа.	
63	27.12		Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» Тест.	
64	28.12		Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	
65	29.12		Правописание наречий.	
66	30.12		Правописание наречий. Тренировочные упражнения.	
67	13.01		Правописание наречий. Правописание не с наречиями на -О (-Е).	
68	17.01		Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е).	
69	18.01		Правописание наречий. Буквы -н и -нн в наречиях на -О (-Е). Словарный диктант.	
70	19.01		Правописание наречий. Самостоятельная работа.	
71	20.01		Р/Р Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	
72	24.01		Р/Р Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	
73	25.01		Правописание наречий. Буквы	

			-О и -А в конце наречий.	
74	26.01		Правописание наречий. Дефис в наречиях.	
75	27.01		Правописание наречий. Тренировочные упражнения.	
76	31.01		Правописание наречий. НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	
77	1.02		Правописание наречий. Буква Ъ в конце наречий после шипящих. Самостоятельная работа.	
78	2.02		Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	
79	3.02		Употребление наречий в речи. Наречие в лингвистических словарях. Словарный диктант.	
80	7.02		Произношение наречий.	
81	8.02		Произношение наречий. Ударение в наречиях.	
82	9.02		Повторение по теме «Наречие».	
83	10.02		Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
84	14.02		Р/Р Описание состояния человека.	
85	15.02		Р/Р Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.	
86	16.02		Р/Р Описание состояния	

			человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.	
87	17.02		Р/Р Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...».	
88	21.02		Р/Р Анализ сочинения.	
89	22.02		Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	
90	23.02		Правописание предлогов.	
91	24.02		Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	
92	28.02		Употребление предлогов в речи. Самостоятельная работа.	
93	1.03		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	
94	2.03		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения.	
95	3.03		Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	
96	7.03		Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий	

			эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.	
97	8.03		Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов.	
98	9.03		Р/Р Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	
99	10.03		Союз как часть речи. Разряды союзов.	
100	14.03		Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Словарный диктант.	
101	15.03		Правописание союзов.	
102	16.03		Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступлю так же).	
103	17.03		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
104	21.03		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении.	
105	22.03		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Самостоятельная работа.	
106	4.04		Контрольная работа № 11.	

			Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
107	5.04		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека.	
108	6.04		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета.	
109	7.04		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека.	
110	11.04		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	
111	12.04		Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.	
112	13.04		Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи.	
113	14.04		Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ.	
114	18.04		Правописание частиц. Самостоятельная работа.	
115	19.04		Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	
116	20.04		Анализ диктанта.	
117	21.04		Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц.	

118	25.04		Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях.	
119	26.04		Употребление частиц в речи. Словарный диктант.	
120	27.04		Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц.	
121	28.04		Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах.	
122	2.05		Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий.	
123	3.05		Междометия. Семантические разряды междометий.	
124	4.05		Звукоподражательные слова.	
125	5.05		Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).	
126	9.05		Омонимия слов разных частей речи. Самостоятельная работа.	
127	10.05		Р/Р Характеристика человека. Виды характеристик.	
128	11.05		Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. Отбор материала.	
129	12.05		Р/Р Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	
130	16.05		Р/Р Анализ изложения.	
131	17.05		Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке. «Знакомьтесь-это я».	

132	18.05		Р/Р Анализ сочинения.	
133	19.05		Повторение изученного материала.	
134	23.05		Повторение изученного материала. Защита проектов.	
135	24.05		Повторение изученного материала. Защита проектов.	
136	25.05		Подведение итогов за год.	
137	26.05		Подведение итогов за год.	
138	30.05		Подведение итогов за год.	
139	31.05		Подведение итогов за год.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 28.08.2021 г.

Руководитель ШМО: Денежкина Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Макаренко С.Н.

« » _____ 2021 г.

