

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Углегорская средняя общеобразовательная школа

Директор школы



«Утверждаю»

(Н.Ю. Астафьева)

Приказ от 30.08.2021 № 111

Рабочая программа по русскому языку 11 класс

Составитель: Денежкина Е.Г.

2021-2022 уч. год.

1. Пояснительная записка **Нормативно-правовые документы**

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2016 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897».

Нормативными правовыми документами локального уровня:

4. Основной образовательной программой, реализующей ФГОС основного общего образования МБОУ Углегорской СОШ;
5. Примерной программой основного общего образования по русскому языку, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2011.
6. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Цели обучения: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности; основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения: дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Планируемые предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку

Синтаксис

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; определять и правильно ставить знаки препинания; выделять грамматические основы, составлять схемы предложений; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; употреблять речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания; различать функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль; использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений разных видов монолога) в различных ситуациях общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность. Чтение

Ученик научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов; использовать практические умения

ознакомительного изучающего просмотрового способов(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные. Нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение. Небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Текст

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана ; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,

умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

(по программе 3 часа в неделю, 35 недель)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	К О Л- В О Ч А С	Дата прове д	Факт ическ ая дата
1.	Введение. Ваш учебник. О языке.	1	2.09	
2	Русский язык в системе славянских языков.	1	5.09	
3	Язык и речь. Разновидности речи..	1	7.09	
4	Стили речи. РР. Сочинение. Моя родина-Донской край.	1	9.09	
5	Повторение. Орфография и морфология. Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	13.09	
6	Входной срезовый диктант.	1	14.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	16.09	
9	Употребление дефиса.	1	20.09	
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними	1	21.09	

	словоформ других частей речи			
11	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	23.09	
12	КР. №1. диктант с грамматическим заданием	1	27.09	
	Анализ к/р	1	28.09	
13	РР. Речь . Типы речи.	1	30.09	
14	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	4.10	
15	Синтаксис и пунктуация.	1	5.10	
16	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	7.10	
17	Словосочетание.	1	11.10	
18	Виды связи слов в словосочетании	1	12.10	
19	Употребление словосочетаний в речи	1	14.10	
20	Предложение и его типы.	1	18.10	
21	Простое предложение	1	19.10	
22	.Интонация ПП.	1	21.10	
23	Конт. Работа №2 по теме «Словосочетание»и ПП	1	25.10	
24	Двусоставное предложение.	1	26.10	
25	Главные члены предложения.	1	28.10	
26	Подлежащее и способы его выражения.	1	8.11	
27	Развитие речи.	1	9.11	
28	Сказуемое и способы его выражения	1	11.11	
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	15.11	
30	Согласование главных членов предложения. к/р	1	16.11	
31	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1	18.11	
32	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	22.11	
33	Дополнение.	1	23.11	
34	Прямое и косвенное дополнение	1	25.11	
35	Обстоятельство.	1	29.11	
36	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом и Д.О	1	30.11	
37		1	2.12	
38	Обобщение по теме: «ВЧП»	1	6.12	
39	Порядок слов в предложении	1	7.12	
40	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	9.12	

41	Развитие речи. Репортаж как жанр	1	13.12	
42	публицистики. Репортаж-повествование	1	14.12	
43		1	16.12	
44-45	Виды односоставных предложений.	2	20.12 21.12	
46	Определенно-личные предложения.	1	23.12	
47	КР №4. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»	1	27.12	
48	Неопределенно-личные предложения	1	28.12	
49	Обобщенно-личные предложения	1	30.12	
50	Безличные предложения	1	13.01	
51-52	Назывные предложения	2	17.01 18.01	
53	Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	20.01	
54	Понятие о неполных предложениях.	1	24.01	
55	Обобщающий урок	1	25.01	
56	КР №5. Диктант.	1	27.01	
57	Анализ к/д	1	31.01	
58	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	1	1.02	
59	КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)	1	3.02	
60	Связь между однородными членами предложения.	1	7.02 8.02	
	Пунктуация при однородных членах.	1		
61	Однородные и неоднородные определения.	1	10.02	
62	КР №7. Развитие речи. Изложение.	1	14.02	
63	Обобщающие слова при однородных членах.	1	15.02	
64	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	17.02	
65	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	21.02	
66	КР №8.. Диктант.	1	22.02	
67	Понятие об обращении.	1	24.02	
68	Предложения с вводными конструкциями.	1	28.02	
69	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА,	1	1.03	

	НЕТ			
70	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1	3.03	
71	КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время»	1	7.03	
72	КР №10. Диктант.	1	8.03	
73	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	10.03	
74	Обособление одиночных и несогласованных определений	1	14.03	
75	Обособленные ЧП в речи	1	15.03	
76	Развитие речи. Портретный очерк.	1	17.03	
77	КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	1	21.03	
78	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	2	22.03	
79			4.04	
80	КР №12. Диктант.	1	5.04	
81	Обособление обстоятельств.	2	7.04	
82			11.04	
83	КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.	2	12.04	
84			14.04	
85	Обособление обстоятельств.	1	18.04	
86	Уточняющие члены предложения.	2	19.04	
87			21.04	
88	КР №14. Диктант и его анализ.	2	25.04	
89			26.04	
90-94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	4 1	28.04 2.05 3.05 5.05 9.05	
95-96	Употребление косвенной речи.	2	10.05 12.05	
97-98	Цитаты и их оформление на письме.	2	16.05 17.05	
99-100	КР №15. Итоговая контрольная работа. Анализ к/р	2	19.05 23.05	
101-105	Обобщение и закрепление изученного в 8 классе.	5ч	24.05 26.05 30.05 31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 28.08.2021 г.

Руководитель ШМО: Денежкина Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Макаренко С.Н.

« » _____ 2021 г.