

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе программы по русскому языку 1-4 классов (авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (русский язык); учебника для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений В.Г. Горецкого «Азбука», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по русскому языку (обучению грамоте) построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка. Специфика курса «Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях.

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

-развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

-воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи подготовительного периода:

-развитие фонематического слуха детей;

-развитие умения вычленять звуки из слова;

-формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;

-формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.

-введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.

-обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;

-обучать составлению схемы слова;

-обучать составлению предложения по картинкам;

-обучать изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода:

-введение и закрепление позиционного принципа чтения;

-обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);

-анализ печатного и письменного образа буквы;

-упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;

-упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца

-обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи

-развивать фонематический слух

-научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками

-учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов

-обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;

-совершенствовать речевой аппарат;

-вырабатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочеты произношения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладеть умением проверять написанное.
7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Основные содержательные линии.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

4.Календарно-тематическое планирование 33 учебные недели (5 часов в неделю)

Обучение грамоте 112 часов

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Кол-во ча сов
			Обучение письму 17ч.	
1-2	1-2.09		Урок знаний. История возникновения письма Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	2
3	3.09		Знакомство с «Прописью» и разлиновкой.	1
4	6.09		Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила посадки	1
5	7.09		Прямая линия с закруглением вверху	1
6	8.09		Овал. Письмо овалов в рабочей строке.	1
7	09.09		Прямая линия с закруглением внизу	1
8	10.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху .	1
9	13.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
10	14.09		Письмо линий с закруглением влево и вправо.	1
11	15.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
12	16.09		Пропись 2 Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	17.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	20.09		Строчные и заглавные буквы <i>А, а, О, о</i>	1

15	21.09		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
16	22.09		Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	23.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	24.09		Строчная буква <i>и</i> .	1
19	27.09		Письмо изученных букв и соединений.	1
20	28.09		Заглавная буква <i>Н</i> .	1
21	29.09		Строчная буква <i>с</i>	1
22	30.09		Заглавная буква <i>С</i> .	1
23	1.10		Строчная буква <i>к</i> .	1
24	4.10		Закрепление. Письмо изученных букв, слов и предложений.	1
25	5.10		Заглавная буква <i>К</i> .	1
26	6.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
27	7.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Письмо изученных букв	1
28	8.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
29	11.10		Списывание с печатного текста	1
30	12.10		Отработка написания строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .	1
31	13.10		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
32	14.10		Отработка написания строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> .	1
33	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
34	18.10		Письмо изученных букв	1
35	19.10		Письмо слогов и слов с буквами <i>в, В</i> .	1
36	20.10		Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i>	1
37	21.10		Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i> . Урок-игра	1
38	22.10		Упражнение в написании слов и предложений с буквами <i>е, Е</i>	1
39	25.10		Письмо изученных букв, слов и предложений. Урок-игра	1
40	26.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
			Пропись 3	1
41	27.10		Письмо изученных букв, слов и предложений. Урок-игра.	
42	28.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Составление рассказа по картинке	1

43	8.11	2 чет	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
44	9.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> Списывание с печатного шрифта.	2
45	10.11		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
46	11.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>з, З</i>	1
47- 48	12.11-15.11		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б</i> .	2
49	16.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами	2
50	17.11		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
51	18.11		Письмо слогов и слов с буквами <i>д, Д</i> .	1
52	19.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
53	22.11		Обозначение буквами <i>А-Я</i> твердости /мягкости на письме.	1
54	23.11		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
55	24.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
56	25.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>г, Г</i> .	1
57	26.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
58	29.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>Ч, ч</i> .	1
59	30.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста	1
60-61	1.12-2.12		Буква <i>ь</i> - знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова.	1 1
62	3.12		Пропись 4 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
63	6.12		Написание слогов, слов, предложений с буквами <i>Ш, ш</i>	1
64	7.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	8.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
66	9.12		Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1
67	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i>	1

68	13.12		Буква <i>Ё</i> после согласных	1
69	14.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
70	15.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
71	16.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
72	17.12		Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
73	20.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
74	21.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
75	22.12		Написание слов и предложений с буквами <i>Ю, ю</i>	1
76	23.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	1
77	24.12		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>	1
78-79	27.12-28.12		Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> другими изученными буквами.	2
80	29.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
81-82	30.12		<i>Строчная и заглавная буквы Щ, щ.</i>	2
83	13.01		Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Сочетание <i>ща</i>	1
84	14.01		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
85	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
86	18.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
87-88	19.01-20.01		Буквы <i>Ъ, ь</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	2
89	21.01		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1
90-91	24.01-25.01		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	2
92	26.01		Оформление предложений в тексте	1
93	27.01		Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1

94	28.01		Заглавная буква в начале предложения.	1
95	31.01		Контрольное списывание.	1
96	1.02		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
97	2.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
98	3.02		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
99	4.02		Слуховой диктант (15 мин)	1
100	7.02		Предлоги.	1
101	8.02		Местоимения.	1
102	9.02		Запись предложений под диктовку	1
103	10.02		Безударные гласные в корне слова.	1
104	11.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
105	21.02		Запись текста по вопросам. Правописание <i>ча-ща</i>	1
106	22.02		Правописание <i>жи-ши</i> Правописание <i>чу-щу</i>	1
107	24.02		Правописание <i>чк-чн, щн</i>	1
108	25.02		Заглавная буква в именах собственных. Алфавитный порядок слов.	1
109	28.02		Деление слов на слоги. Списывание с печатного текста.(15 мин).	1
110	1.03		Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Урок-игра.	1
111	2.03		Деление слов на слоги. Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
112	3.03		Деление слов на слоги. Безударные гласные в корне слова. Составление рассказа: «Как я проведу лето»	1

Русский язык 50 часов

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Кол-во ча
---	-----------	-----------	--------------------------------	--------------

			СОВ
		Наша речь 2ч.	
1	4.03	Наша речь Устная и письменная речь.	1
		Текст, предложение, диалог 3ч.	
2	09.03	Текст и предложение	1
3	10.03	Предложение.	1
4	11.03	Диалог.	1
		Слова, слова...4 ч.	
5	14.03	Роль слов в речи.	1
6	15.03	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1
7	16.03	«Вежливые» слова.	1
8	17.03	Однозначные и многозначные слова.	1
		Слово и слог. Ударение 6 ч.	
9	18.03	Слово и слог.	1
10	21.03	Деление слов на слоги.	1
11-12	22.03-04.04	Перенос слов.	2
13	1.04	Ударение (общее представление)	1
14	4.04	Ударные и безударные слоги.	1
		Звуки и буквы 35ч.	
15-16	5.04-6.04	Звуки и буквы	2
17-18	7.04-8.04	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	2
19	11.04	Гласные звуки.	1
20	12.04	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
21	13.04	Слова с буквой э . Урок-игра.	1
22	14.04	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
23	15.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1
24	18.04	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	19.04	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в	1

			двусложных словах.	
26	20.04		Написание слов с непроверяемой безударной гласной.	1
27	21.04		Согласные звуки.	1
28	22.04		Слова с удвоенными согласными.	1
29	25.04		Слова с буквами Ии Й.	1
30	26.04		Твердые и мягкие согласные звуки.	1
31	27.04		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
32	28.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Перенос слов с мягким знаком.	1
33	29.04		Восстановление деформированного текста.	1
34	4.05		Рубежный слуховой диктант.	1
35	5.05		Глухие и звонкие согласные. Работа с текстом. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
36	6.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
37-38	11.05-12.05		Правописание парных согласных звуков на конце слова.	2
39	13.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
40-41	16.05-17.05		Правописание <i>чк-чн, чт</i>	2
42-43	18.05-19.05		Правописание сочетаний <i>ши, жи, ча, ща, чу, щу.</i>	2
44-45	20.05-23.05		Заглавная буква в словах.	2
46-50	24.05-25.05		Повторение и обобщение изученного материала.	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начального общего образования

№ ___ от _____

Руководитель ШМО: _____ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ С.Н. Макаренко

« ____ » _____ 2021 г.