


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
/ Директор  Н.Ю.Астафьева  
Приказ от « 31 » 08 2021г.



Рабочая программа  
по географии  
для 7 класса

Составитель программы:

Атинян Елена Александровна

2021 – 2022 учебный год

## География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Рабочая программа среднего общего образования по предмету "География" для 7 класса МБОУ УСОШ разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно-методическими документами:

- ✓ Законом " Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» со всеми изменениями и дополнениями.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (со всеми изменениями и дополнениями).
- ✓ "Примерной основной образовательной программой среднего общего образования", одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- ✓ Образовательной программой среднего общего образования и учебным планом МБОУ УСОШ на 2021 – 2022 учебный год.

На изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

УМК «География» 7 класс Е.М.Домогацких, 2015г.

Атлас «География материков» 7 класс, 2021г.

### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

## Содержание программы

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (26 ч)

#### Тема 1. Мировая суша (1 ч)

##### Содержание темы:

Введение. Суши в океане.

##### Учебные понятия:

материк, океан, часть света, остров, атолл.

##### Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

##### Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

#### Тема 2. Литосфера – подвижная твердь (5 ч)

##### Содержание темы:

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### Учебные понятия:

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### Основные образовательные идеи

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

##### Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать

причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Персоналии:**

Альфред Вегенер.

### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 3. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

- разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 4. Мировой океан – синяя бездна (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли. **Учебные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.



### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Учебные понятия:**

природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание

природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 6. Человек – хозяин планеты (5 ч)**

### **Содержание темы:**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (42 ч)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (7 ч)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
  - Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
  - Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (5 ч)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 ч)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности,

шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 ч)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9 ч)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (11 ч)**

#### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Географические особенности природы материков и океанов.
- Географическая специфика отдельных стран.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

### **Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1ч)**

### **Тема 1. Взаимодействие человека и общества.**

#### Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### Учебные понятия:

природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.



## Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

## Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **Практические работы**

Тема раздела	Оценочные работы	Безоценочные работы
<b>Раздел 1 Планета, на которой мы живем.</b>		
Тема 1. Мировая суша		
Тема 2. Литосфера – подвижная твердь	1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».	
Тема 3. Атмосфера – мастерская климата	2. Климатические пояса.	1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
Тема 4. Мировой океан – синяя бездна		1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм		1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
Тема 6. Человек – хозяин планеты		1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля.</b>		

Тема 1. Африка — материк коротких теней	1. Определение координат крайних точек материка. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
Тема 2. Австралия — маленький великан		1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
Тема 3. Антарктида — холодное сердце		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес		1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец.		1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
Тема 6. Евразия – музей природы.	1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 2. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)</b>		
Тема 1. Взаимодействие человека и общества.		1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от

		катастрофических явлений природного характера.
--	--	--

## Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы		Контрольные работы
			оценочные	безоценочные	
<b>Раздел 1 Планета, на которой мы живем.</b>					
1	Тема 1. Мировая суша	1			
2	Тема 2 Литосфера - подвижная твердь.	5		1	
3	Тема 3 Атмосфера - мастерская климата.	3	1	1	
4	Тема 4. Мировой океан – синяя бездна	7		1	1
5	Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм	3		1	
6	Тема 6. Человек – хозяин планеты	5		1	
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля.</b>					

1	Тема 1. Африка — материк коротких теней	7	2	1	1
2	Тема 2. Австралия — маленький великан	5			
3	Тема 3. Антарктида — холодное сердце	3			
4	Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8		1	1
5	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	9	1	1	1
6	Тема 6. Евразия – музей природы	11		2	1
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 часа)</b>					
1	Тема 1. Взаимодействие человека и общества.	1		1	
		68			5

### Географическая номенклатура

#### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**

— Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;  
— Нил, Конго, Нигер, Замбези;  
— Виктория, Танганьика, Чад;  
— Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Тема «Австралия – маленький великан»:**

— Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;  
— Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;  
— Муррей, Эйр;

— Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Календарно-тематический план по географии (7 класс) 68 часов**

№	Раздел, тема урока	Дата		Кол-во часов
		план	факт	
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем</b>				
1	Введение. Суша в океане	01.09		1
2	Геологическое время	03.09		1
3	Строение земной коры	08.09		1
4	Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р.№1 «Литосферные плиты»	10.09		1
5	Платформы и равнины	15.09		1
6	Складчатые пояса и горы	17.09		1
7	Атмосфера. Пояса планеты	22.09		1
8	Воздушные массы и климатические пояса. Пр.р.№2 «Климатические пояса».	24.09		1
9	Климатообразующие факторы	29.09		1
10	Мировой океан и его части	01.10		1
11	Движение вод Мирового океана	06.10		1
12	Жизнь в океане	08.10		1
13	Особенности отдельных океанов. Тихий океан.	13.10		1
14	Атлантический океан.	15.10		1
15	Северный Ледовитый и Индийский океаны.	20.10		1
16	<b>Тест №1 « Мировой океан»</b>	<b>22.10</b>		1
17	Географическая оболочка	27.10		1
18	Свойства географической оболочки.	10.11		1
19	Зональность географической оболочки	12.11		1
20	Освоение Земли человеком.	17.11		1
21	Охрана природы	19.11		1
22	Страны мира.	24.11		1
23	Население Земли.	26.11		1
24	Обобщение «Геосфера – живой механизм»	01.12		1
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>				
25	Африка – географическое положение. Пр. р.№3 «Определение координат крайних точек материка»	03.12		1
26	Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р.№4 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	08.12		1

27	Климат Африки	10.12		1
28	Гидрография Африки	15.12		1
29	Разнообразие природы Африки	17.12		1
30	Население Африки. Регионы Африки.	22.12		1
31	<b>Тест №2 «Африка»</b>	<b>24.12</b>		1
32	ГП и история исследования Австралии.	29.12		1
33	Компоненты природы Австралии.	14.01		1
34	Особенности природы Австралии.	19.01		1
35	Австралийский Союз.	21.01		1
36	Океания.	26.01		1
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	28.01		1
38	Особенности природы Антарктиды.	02.02		1
39	Полярные области Земли.	04.02		1
40	ГП Южной Америки.	09.02		1
41	История открытия и исследования Южной Америки.	11.02		1
42	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	16.02		1
43	Гидрография Южной Америки.	18.02		1
44	Разнообразие природы Южной Америки.	23.02		1
45	Население Южной Америки.	25.02		1
46	Регионы Южной Америки.	02.03		1
47	<b>Тест №3 «Южная Америка»</b>	<b>04.03</b>		1
48	ГП Северной Америки.	09.03		1
49	История открытия и исследования.	11.03		1
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	16.03		1
51	Климат Северной Америки.	18.03		1
52	Гидрография Северной Америки.	01.04		1
53	Разнообразие природы Северной Америки.	06.04		1
54	Население Северной Америки.	08.04		1
55	Регионы Северной Америки.	13.04		1
56	<b>Тест №4 «Северная Америка»</b>	<b>15.04</b>		1
57	Географическое положение. История исследования Евразии.	20.04		1
58	Геологическое строение и рельеф Евразии.	22.04		1
59	Климат Евразии. Пр.р.№5 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам».	27.04		1
60	Гидрография Евразии.	29.04		1
61	Разнообразие природы Евразии.	04.05		1
62	Население Евразии.	06.05		1
63	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	11.05		1
64	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	13.05		1
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	18.05		1

66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	20.05		1
67	<b>Тест №5 «Евразия»</b>	<b>25.05</b>		1
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</b>				
68	Взаимодействие природы и общества	27.05		