

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор Н.Ю. Астафьева
Приказ от « 31 » 08 2021г.

Рабочая программа
по географии
для 6 класса

Составитель программы:

Учитель _____

1 квалификационной категории

Атинян Елена Александровна

2021 – 2022 учебный год

География. 6 класс

Рабочая программа среднего общего образования по предмету "География" для 6 класса МБОУ УСОШ разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно-методическими документами:

- ✓ Законом " Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» со всеми изменениями и дополнениями.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (со всеми изменениями и дополнениями).
- ✓ "Примерной основной образовательной программой среднего общего образования", одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- ✓ Образовательной программой среднего общего образования и учебным планом МБОУ УСОШ на 2021 – 2022 учебный год.

УМК «География» 6 класс А.А. Летягин , 7-е изд.стереотипное. – М.;Вентана- Граф, 2021г.

Учебный план отводит на изучение данной дисциплины 1 час в неделю, 35 часа в год.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в 6 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование личностных представлений о целостности природы Земли и её крупных районов;
- 3)формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 4)осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 5)развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познании тельной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения учащимися 6-х классов программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной

картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;

2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного курса (34ч, 1 час в неделю)

Раздел 1. Географическая оболочка и ее составные части Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. (27 ч)

Содержание темы:

Географическая оболочка Земли и ее составные части.

Гидросфера. Вода на Земле. Мировой океан. Воды Мирового океана. Воды суши. Реки. Питание и режим рек. Озера. Подземные воды. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли атмосфера. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода и метеорологические наблюдения. Климат. человек и атмосфера.

Биосфера. Оболочка Земли. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Человек - часть биосферы.

Раздел 2. Географическая оболочка Земли. (8 ч)

Биологический круговорот веществ. Почвенный покров. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Природная среда. Охрана природы.

Метапредметные умения:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. выявлять причинно-следственные связи;
4. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. выслушивать и объективно оценивать другого;
6. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Перечень практических работ:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Изучение свойств воды.
3. Описание реки по плану. (по выбору)
4. Описание характеристики озера.
5. Знакомство с принципом «работы» родников.
6. Условия нагрева подстилающей поверхности.
7. Построение розы ветров.
8. Исследование условия образования тумана..
9. Построение диаграммы облачности.
10. Исследование механического состава почвы.

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Раздел 1. Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. (27 ч)	27	8	3
2	Раздел 2 Географическая	8	1	0

	оболочка Земли. (8 ч)			
		34	9	3

**Календарно-тематическое планирование по географии
6 класс (ФГОС)**

№п/ п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. (27 ч)				
1	07.09		Географическая оболочка Земли и ее составные части. Пр.р.1 «Организация фенологических наблюдений в природе.	1
2	14.09		Гидросфера. Вода на Земле.	1
3	21.09		Мировой океан – главная часть гидросферы.	1
4	28.09		Воды Мирового океана. Пр.р.2 «Изучение свойств воды»	1
5	05.10		Воды суши. Реки. Пр.р.3 «Описание реки по плану»	1
6	12.10		Питание и режим рек.	1
7	19.10		Озера. Пр.р.4 «Описание характеристики озера»	1
8	26.10		Вода в «земных кладовых». Пр.р.5 «Знакомство с принципом «работы» родников»	1
9	09.11		Человек и гидросфера.	1
10	16.11		Тест 1 Гидросфера.	1
11.	23.11		Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
12	30.11		Как нагревается атмосферный воздух.	1
13	07.12		Атмосферное давление.	1
14	14.12		Движение воздуха. Пр.р. 5 «Условия нагрева подстилающей поверхности»	1
15	21.12		Вода в атмосфере.	1
16	28.12		Разнообразие облаков. Пр.р.6 «Построение розы ветров»	1
17	18.01		Атмосферные осадки. Пр.р.7 «Исследование условия образования тумана»	1
18	25.01		Погода и метеонаблюдения. Пр.р.8 «Построение диаграммы облачности»	1
19	01.02		Климат.	1

20	08.02		Человек и атмосфера.	1
21	15.02		Тест 2. Атмосфера.	
22	22.02		Биосфера - оболочка жизни.	1
23	01.03		Жизнь в тропическом поясе.	1
24	08.03		Растительный и животный мир умеренных поясов.	1
25	15.03		Жизнь в полярных поясах и океане.	1
26	22.03		Тест 3 Биосфера.	1
27	05.04		Человек – часть биосферы.	1
Раздел 2. Географическая оболочка Земли. (8 ч)				
28	12.04		Биологический круговорот веществ.	1
29	19.04		Почвенный покров. Пр.р.9 «Исследование механического состава почвы»	1
30	26.04		Взаимосвязь оболочек земли.	1
31	03.05		Географическая оболочка.	1
32	10.05		Природная среда.	1
33	17.05		Природные зоны.	1
34	24.05		Охрана природы.	1
35	31.05		Природа и человек.	