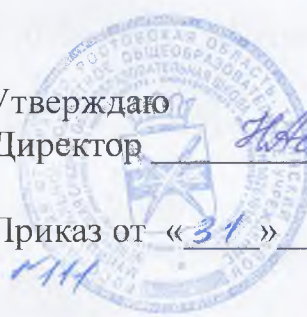


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор  Н.Ю.Астафьева

Приказ от «31» 08 2021г.



Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель программы:
учитель биологии
1 квалификационной категории
Атинян Елена Александровна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих среднего (полного) общего образования;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Учебники:

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Цели и задачи изучения биологии:

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- **Освоение приемов оказания первой** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
- **Овладение приемами работы с информацией** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- **Создание основы** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6

ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Раздел 3. Многообразие организмов (24ч)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха.

Строение папоротника.

Строение хвой и шишек хвойных растений.

Строение и разнообразие шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукоора.

Строение цветкового растения.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука	5
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	6
3	Многообразие организмов	24
	Итого	35

График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Период проведения
1.	Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним	11.10
2.	Устройство увеличительных приборов,	25.10
3.	рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука,	

	рассматривание его под микроскопом.	
4.	Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа.	08.11
5.	Строение зеленых водорослей	20.12
6.	Строение мха	24.01
7.	Строение папоротника	07.02
8.	Строение хвои и шишек хвойных растений.	07.03
9.	Строение цветкового растения.	14.03
10.	Строение и разнообразие шляпочных грибов.	25.04
11.	Строение плесневого гриба муко́ра.	02.05

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Период проведения
1.	Биология как наука.	04.10
2.	Клетка .	22.11
3.	Низшие растения.	27.12
4.	Высшие растения.	21.03
5.	Грибы. Лишайники.	30.05

Календарно-тематический план Биология (5 класс)

№ п\п	Дата		Раздел, Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Введение. Биология как наука.				
1	06.09		Биология – наука о живой природе.	1
2	13.09		Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории.	1
3	20.09		Разнообразие живой природы.	1
4	27.09		Среды обитания организмов.	1
5	04.10		ТЕСТ 1 «Биология как наука»	1
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.				
6	11.10		Увеличительные приборы. Л.Р. 1«Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним»	1
7	18.10		Химический состав клетки.	1

8	25.10		Строение клетки. Л.Р. 2/3 «Изучение клеток с помощью лупы» «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	1
9	08.11		Л.Р. 4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа»	1
10	15.11		Жизнедеятельность клетки.	1
11	22.11		ТЕСТ 2 «Клетка»	1
Раздел 3. Многообразие организмов.				
12	29.11		Характеристика царства Бактерии.	1
13	06.12		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
14	13.12		Характеристика царства Растения.	1
15	20.12		Водоросли, их многообразие, значение. Л.Р. 5 «Строение зеленых водорослей»	1
16	27.12		ТЕСТ 3 «Низшие растения»	1
17	17.01		Высшие споровые растения.	1
18	24.01		Моховидные. Л.Р. 6 «Строение мха»	1
19	31.01		Папоротниковидные.	1
20	07.02		Л.Р. 7 «Строение папоротника»	1
21	14.02		Плауновидные. Хвощевидные.	1
22	21.02		Голосеменные растения.	1
23	28.02		Разнообразие хвойных растений	1
24	07.03		Л.Р. 8 «Строение хвои и шишек хвойных растений»	1
25	14.03		Покрытосеменные, или Цветковые растения. Л.Р. 9 «Строение цветкового растения»	1
26	21.03		ТЕСТ 4 «Высшие растения»	1
27	04.04		Характеристика царства Животные. Беспозвоночные.	1
28	11.04		Позвоночные животные.	1
29	18.04		Характеристика царства Грибы.	1
30	25.04		Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.Р. 10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	1
31	02.05		Плесневые грибы, дрожжи. Л.Р. 11 «Строение плесневого гриба мукора»	1
32	09.05		Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1
33	16.05		Лишайники, их строение. Роль лишайников в природе и жизни человека	1
34	23.05		Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1
35	30.05		ТЕСТ 5 «Грибы. Лишайники»	1

