

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Углегорской СОШ
от «28» августа 2026 г. № 128
Директор _____ /Н. Ю. Астафьева

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Углегорской средней общеобразовательной школе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУ Углегорской СОШ (далее —Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ Углегорской СОШ (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка

обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в аprobации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно

от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовнонравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- 5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- 7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации

о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других); для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы.

5. Шкала и критерии оценки поведения

5.1. Поведение обучающихся оценивается по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

5.2. Критерии оценки:

Оценка	Критерии
образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; уважительно относится к обучающимся и работникам Школы; бережно относится к имуществу; проявляет инициативу, участвует в жизни класса и Школы; нарушения отсутствуют.
допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и дисциплину; возможны отдельные незначительные нарушения, на замечания реагирует адекватно и корректирует поведение; выполняет требования педагогических работников.
недопустимое	Обучающийся систематически или грубо нарушает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; допускает неуважительное отношение к участникам образовательных отношений; причиняет вред имуществу; совершает нарушения, повлёкшие меры дисциплинарного или профилактического характера.

6. Порядок и периодичность выставления оценок поведения

6.1. Оценку поведения выставляет классный руководитель на основе наблюдения и с учётом мнения педагогических работников, ведущих занятия в классе (педагогического коллектива класса).

6.2. Периодичность: по итогам каждой учебной четверти — для обучающихся 2–8 классов, а также по итогам учебного года.

6.3. Спорные случаи и оценка «недопустимое» рассматриваются на собрании коллектива класса, при необходимости — с участием педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации.

6.4. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством.

7. Фиксация результатов оценки поведения

7.1. Результаты оценки поведения фиксируются классным руководителем в сводной ведомости оценки поведения обучающихся класса (приложение к настоящему Положению).

7.2. При наличии в Школе электронного журнала (электронного дневника) оценка поведения может отражаться в нём в отдельном разделе.

7.3. Оценка поведения по итогам года отражается в характеристике обучающегося.

7.4. Сводные ведомости хранятся у классного руководителя в течение учебного года; персональные данные обрабатываются в соответствии с законодательством о персональных данных.

7.5. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о результатах оценки поведения обучающегося.

8. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

8.2. При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заключение психолого-педагогического консилиума Школы; к оцениванию привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог (при наличии).

9. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

9.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

9.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Школы или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

9.3. Факт удаления с учебного занятия и содержание профилактической беседы фиксируются в порядке, установленном Школой, и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

10. Права и обязанности участников

10.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

10.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

10.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

11. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся

1	<i>Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)</i>	<i>Классный руководитель оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.</i>
2	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	<i>Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.</i>
3	<i>Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	<i>Классный руководитель и педагог-психолог учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».</i>
4	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	<i>Классный руководитель и социальный педагог оценивают поведение обучающихся</i>

		В соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
--	--	--

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей и утверждается приказом директора Школы.

12.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.