

Рассмотрен
Управляющим советом МБОУ
Углегорской СОШ
Протокол от 12.04.2024 № 3

Утверждаю
Директор МБОУ Углегорской СОШ
Н. Ю. Астафьева
Приказ от 18.04.2025 № 66



Отчет о результатах самообследования МБОУ Углегорской СОШ за 2024 год

И. Углегорский
2025 год

Содержание

№ п/п	Содержание	страницы
1	Аналитическая справка по результатам самообследования	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3-12
1.2.	Структура и система управления ОУ системы управления организации	12-14
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14-17
1.4.	Организация учебного процесса.	17-22
1.5.	Востребованность выпускников	22-23
1.6.	Кадровое обеспечение	23-24
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	24-30
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	30
1.9.	Материально-техническая база	30-32
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	32-33
1.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	33-35

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году Школа продолжила реализацию федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В августе 2024 года был открыт филиал МБОУ Углегорской СОШ детский сад «Вишенка».

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в филиале организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Филиал посещают 69 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Филиале сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа (1-3 г) – 19 детей;
- 1 разновозрастная группа (3-5 лет) – 21 ребенок;
- 1 разновозрастная группа (5-7 лет) – 17 детей.
- Одна группа компенсирующей направленности с ТНР – 12 детей

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС, ФГОС НОО), 5-9-х

классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС, ФГОС ООО), 10—11 -х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования реализация обновленных ФГОС, ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Начальное общее образование.

Финансирование	1 кл	2 кл	3 кл	4кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	15	20	19	16
За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0	0	0

Основное общее образование.

Финансирование	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	20	18	16	14	21
За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0	0	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0	0	0	0

Среднее общее образование.

Финансирование	10 кл	11 кл
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0
За счет бюджетных ассигнований Ростовской области	10	8
За счет бюджетных ассигнований бюджета Тацинского района	0	0
За счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0

Реализуемые программы.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Дошкольное образование		57	0	Основная образовательная программа дошкольного образования
Дошкольное образование		12	0	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Начальное общее образование	4	69	0	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
Начальное общее образование	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 7.1.)
Начальное общее образование	6	1	0	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТРН (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 8.3)
Основное общее образование	5	87	0	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основное общее образование	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы) (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 7.1.)
основное общее образование	5	1	0	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТРН (приказ от 19.12.20214 с изменениями и дополнениями № 1598, вариант 5.2.)
Среднее общее образование	2	18	0	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

МБОУ Углегорскую СОШ посещают обучающиеся из 115 семей, проживающих на территории Углегорского сельского поселения. В течение 2024 года из МБОУ Углегорской СОШ выбыло 48 человек (включая выпускников 9,11 класса, прибыло 33 человек (включая обучающихся 1, 10 классов).

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в МБОУ Углегорскую СОШ.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню, посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В 2024 году Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение уделяет особое внимание контролю проведения уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Ведется ежедневный контроль состояния спортивного оборудования.

В 2024 году в соответствии с поправками к действующему законодательству допуск учащихся на уроки физкультуры осуществляется на основании справок, выданных по результатам проведенных профилактических осмотров.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В 2024 году Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2024 году года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2024 году ОУ продолжило эту работу.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 8.11.2024.

Школой в 2024 году проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на тему «Я выбираю жизнь»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в акциях, реализуемых Российским движением детей и молодёжи «Движение первых»

В 2024 учебном году продолжается профориентационная работа со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- естественнонаучное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в мае 2024 года.

Сравнительный анализ выбора направленности дополнительного образования учащихся свидетельствует о том, что каждый ученик имеет возможность проявить свои способности.

С 01.09.2024 Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волейбол» — физкультурно-спортивная направленность;
- «Баскетбол» — физкультурно-спортивная направленность;
- «Тэг-регби» - физкультурно-спортивная направленность;
- «Юный инспектор движения» — социально-гуманитарная направленность;
- «Стрелковое оружие» — социально-гуманитарная направленность;
- «Стрелковое оружие и правила обращения с ним» - физкультурно-спортивная направленность;
- «ЮИД»- социально-гуманитарная направленность;

- «К защите Родины готов» - социально-гуманитарная направленность;
- «Мельпомена» - художественная направленность;
- «Гордимся подвигами наших земляков» - туристско-краеведческая направленность
- «Волонтер» - социально-гуманитарная направленность;
- «Логика» - естественнонаучная направленность
-

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в Школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Открытие Первичного отделения МБОУ Углегоркой СОШ состоялось в феврале 2023года. На сегодняшний день присоединилось к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи 52 обучающихся, в том числе и родительская общественность. В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

- 1.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Вывод: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.2. Структура и система управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Во главе учреждения стоит директор, назначенный Учредителем и действующий на основании Устава. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, действующие в рамках своей компетенции (более подробная информация размещена на сайте школы <https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/struktura>).

По инициативе участников образовательного процесса созданы совет родителей, совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены Уставом МБОУ Угледгорской СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы. Формы координации деятельности в управлении школой: заседания Управляющего совета (не реже одного раза в полугодие) педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы).

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, которая позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобща;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 5.Методическая работа;
- 6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля: персональный; классно-обобщающий; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; обзорный; комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель ШМО, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится аналитическая информация. Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

. Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, система управления является эффективной, что подтверждается стабильными результатами работы ОУ в 2024 году.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Статистика показателей за 2024 год.

№ п/п	Параметры статистики	Значения 2022 года	Значения 2023 года	Значения 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	181	179
	- начальная школа	61	71	71
	- основная школа	94	91	90
	- средняя школа	20	19	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1
	- начальная школа	2	1	1
	- основная школа	0	0	1
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестатов:	0	0	0

Результаты освоения общеобразовательных программ.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	19	95	3	20	4	13	3	20	0	0	3	20
3	19	17	90	9	39	3	13	0	0	0	0	0	0
4	17	12	80	8	50	2	6	0	0	0	0	0	0
итого	56	52	88	20	37	9	11	3	5	0	0	3	5
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	19	95	7	35	2	10	1	5	0	0	6	35
6	18	14	78	2	12	3	18	4	22	0	0	5	29
7	16	15	95	2	13	0	0	1	6	0	0	8	40
8	15	14	95	3	20	2	8	1	6	0	0	6	25
9	21	17	81	6	29	2	9	4	19	0	0	1	8
Итого	90	79	88	20	22	9	10	11	12	0	0	26	29

Среднее общее образование.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-й	10	6	6	2	2	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	8	8	100	3	38	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	14	78	5	28	20	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что снижается динамика успешного освоения основных образовательных программ.

В 10 классе введено профильное изучение обществознания и химии. В 7 -10 классах введен новый предмет «Вероятность и статистика».

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о снижении уровня обученности и качества знаний. Первоочередная

причина снижения этих показателей – это низкая мотивация обучающихся и снижение уровня контроля со стороны родителей.

Результаты внешних диагностик (ВПР 4-8 классы)

Таблица сравнительного анализа итогов ВПР 2024 с итогами 3 четверти

классы	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
4	28	94	30	95	30	93	29	94	36	93	35	97

классы	Математика				Русский язык				История				Биология			
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
5	54	100	60	100	32	95	45	100	65	95	78	100	73	100	80	100
кл	Математика				Русский язык				История							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		3ч					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	35	75	25	90	17	78	20	92	32	89	28	92				
кл	Биология				Обществознание				География							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	42	86	47	89												
кл	Биология				Обществознание				География							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	47	89	47	89												

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены 25 выпускников. На государственной итоговой аттестации девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат.

Результаты ОГЭ -2024 представлены в таблице.

№ п/п	обязательность	предмет	результаты				обуч	качество
			5	4	3	2		
1	Обязательный	Математика	2	7	11	5	83	45
2	обязательный	Русский язык	2	4	15	4	84	24
4	По выбору	География	2	6	7	5	69	36
5	По выбору	Обществознание	2	5	14	4	84	30
6	По	Информатика	0	1	1	0	100	50

	выбору							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Неудовлетворительные отметки были получены обучающимися по географии, обществознанию, математике, русскому языку. В дополнительные сроки 8 обучающихся 9 класса прошли повторную аттестацию и получили удовлетворительные отметки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ.

Результаты с ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	9	91	48	68
Математика (профильный уровень)	1	70	-	70
Математика (базовый)	8	«5»-4 «4»-3 «3»-1	-	4
Биология	1	58	-	58
Информатика	5	56	14	40
Химия	1	62	-	62
Обществознание	3	49	18	42

2 выпускника получили медали «За успехи в учении» (1 степени» и 2 степени).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 2 года выявил снижение результативности по обществознанию, русскому языку Стабильными остаются результаты по математике (базовый уровень).

1.4. Организация учебного процесса.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1 -м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае - по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов - не более четырех уроков;

2-4-х классов - не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ Углегорской СОШ выделено:

в 1 -х классах - 21 час в неделю;

2-4-х классах - 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на усиление предметных областей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Углегорская СОШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Углегорской СОШ.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание 2-9классы,

полугодовое оценивание 10-11 классы), или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть, полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8-х классах и 34 недели в 9-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах - семи уроков.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не нарушает гигиенические нормы.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10-х классов. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-7 классов по русскому языку и математике, для обучающихся 8, 10 классов – по русскому языку и математике, по 1 предмету по выбору учащихся.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться письменно, устно, в других формах. Форма годовой промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы не позже 30 ноября текущего учебного года и утверждается приказом директора.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование и др. К устным формам относятся: защита реферата, собеседование и другие.

Все дополнительные занятия и факультативы – только в те дни, когда в расписании меньше всего уроков и с обязательным перерывом после основной нагрузки.

В каждом классе на каждом уроке для профилактики возникновения усталости, нарушений осанки и появления расстройств со стороны органа зрения среди учеников проводятся физкультурные минутки и специальная гимнастика для глаз. Педагоги выстраивают уроки таким образом, чтобы происходила смена деятельности.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

К таким детям относятся дети с ОВЗ, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные дети.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями школа работает в следующих направлениях:

- 1.Создание в условиях школы среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

- 2.Организация работы с одаренными детьми.

- 3.Организация и проведение олимпиад и конкурсов для обучающихся.

- 4.Создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка.

- 5.Учет внеучебных достижений обучающихся - портфолио.

6. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

7. Дистанционное обучение как возможность освоения программ независимо от места проживания.

Для детей с ОВЗ по рекомендации ЦПМПК разработаны адаптированные образовательные программы. Во время урока учитель оказывает различные виды поддержки ребенку с ОВЗ: стимулирующую, направляющую, обучающую.

Для сохранения здоровья обучающихся нами были разработаны и проведены мониторинги, позволяющие изучить уровень мотивации к учению, адаптации к школе. Данные мониторинги позволили сделать вывод о том, что главными причинами, ухудшающими психофизическое состояние школьников, являются:

- большая недельная нагрузка,

- неудовлетворительная организация просветительской деятельности профилактической направленности,
- двигательный дефицит.

В соответствии с полученными результатами деятельность школы направлена: на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни; создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, соответствующая мебель, технические средства, современное оборудование нашей школьной столовой позволяет организация здорового питания);

совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;

совершенствование психической поддержки школьников, профилактику девиантных форм поведения;

внедрение здоровьесберегающих компонентов в образовательный процесс через современные педагогические технологии.

В школе организована работа по следующим направлениям:

профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата;

работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

проведение дней и уроков здоровья;

спортивные мероприятия;

летнее оздоровление в школьном лагере.

Для достижения поставленной цели - создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья школьников - важное значение имеет повышение уровня профессионализма педагогов в области оздоровительных технологий, на протяжении несколько лет в школе проводятся семинары для учителей, педсоветы:

семинар по теме «Организация работы с детьми группы риска: формы работы, содержание, диагностика, ведение документации»,

педсоветы

теоретический семинар «Актуальные проблемы развития здоровья и профилактики значимых заболеваний среди детей».

С целью создания педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе школьных отношений, действует программа «Преемственность».

Разработана и внедрена в учебный процесс программа «Одарённые дети», основной целью которой является создание условий для развития познавательных интересов наиболее одарённых детей, расширения их кругозора.

Создание разнообразной школьной среды не исчерпывается только уроком. Педагогический коллектив успешно решает данную проблему через введение внеурочных занятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни. Это, например, занятия «Основы правильного питания», которые ведутся с 1 по 11 классы. Одним из условий сохранения здоровья является ЗОЖ и занятием спортом.

В школе есть современный спортзал с раздевалками и душевыми. Во всех классах ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

100 % учащихся занимаются в кружках и секциях.

Цель, задачи и направления работы школы на 2025 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
расширить партнерские связи со сторонними организациями;
продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию преемственно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году школа выпустила 11 выпускников 9 класса и 11 выпускников 11 класса. Дальнейшее их самоопределение представлено в таблице.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов в 2023 году

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Зачислены в 10 класс (количество чел.)	Поступили в ССУЗ (количество чел.)	Трудоустроены (количество чел.)
25	11	14	0

Выпускников, не продолживших образование, после получения основного общего образования, нет.

Из 11 выпускников 11 класса 1 (11%) человек получает высшее профессиональное образование, 6 человек- 66%- в средне-специальных учебных заведениях, 1 проходит службу в рядах Российской армии
Не трудоустроенных нет.

Однако сравнительный анализ трудоустройства обучающихся выявил тенденцию снижения количества поступивших в ВУЗы.

Причина – недостаточная мотивация. Большая часть выпускников поступила на коммерческие отделения.

Вывод: анализ трудоустройства показал о том, что все выпускники МБОУ Углегорской СОШ 2024 года определились с дальнейшим получением образования и продолжили его.

1.6. Кадровое обеспечение

По итогам 2024 года МБОУ Углегорская СОШ укомплектована педкадрами, имеется вакансия старшей вожатой, в филиале МБОУ Углегорской СОШ – вакансия музыкального руководителя.

Образовательный процесс в МБОУ Углегорской СОШ обеспечивали 15 педагогических работников, из которых 6 человек (38%) являются выпускниками ОУ. Все педагоги (100%) работают на штатной основе.

По уровню образования распределение следующее:

Высшее – 14 человек (95%)

Средне- профессиональное – 1 человек (7%). Этот же сотрудник получает высшее образование в заочной форме.

Распределение по уровню квалификации:

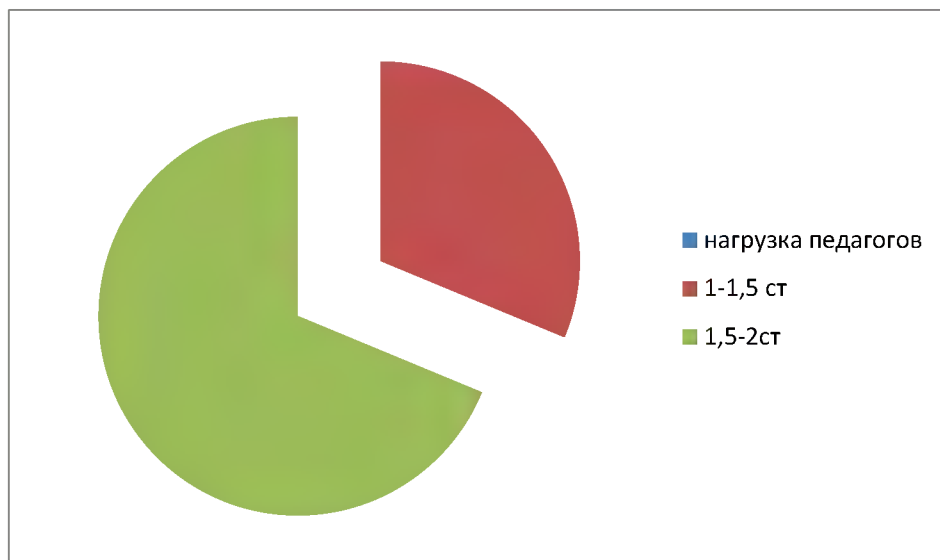
Высшая категория – 2 человека. (13%)

Первая категория- 6 человек (40%).

Соответствие занимаемой должности- 7 человек (47%).

Все педагогические работники (100%) имеют свидетельства о повышении квалификации за последние три года.

Из числа педагогических работников 2 человека (13%) награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», 3 человека (19%) награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 5 человек (31%)- грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.



Проведенный анализ объема педагогической нагрузки свидетельствует о наличии кадрового голода. Многие педагоги имеют внутреннее совмещение профессий (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

В филиале МБОУ Углегорской СОШ образовательный процесс осуществляли 7 педагогических работников. Все сотрудники имеют средне-специальное педагогическое образование, один из них – высшее.

Выводы: За последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрению цифровой образовательной среды. В 2023 учебном году была продолжена работа над совершенствованием педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Однако имеется ряд проблем. Одна из них – старение коллектива, средний возраст которого составляет 47 лет. Низкий уровень привлечения молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов – важная задача для администрации школы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение.

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры

учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Для достижения указанных целей в МБОУ Углегорской СОШ ведется методическая работа. Важным представляется сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Миссия методической работы - создание условий для:
смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»;
успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;
формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

обеспечение в ОО современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;

обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;

совершенствование деятельности ОО по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

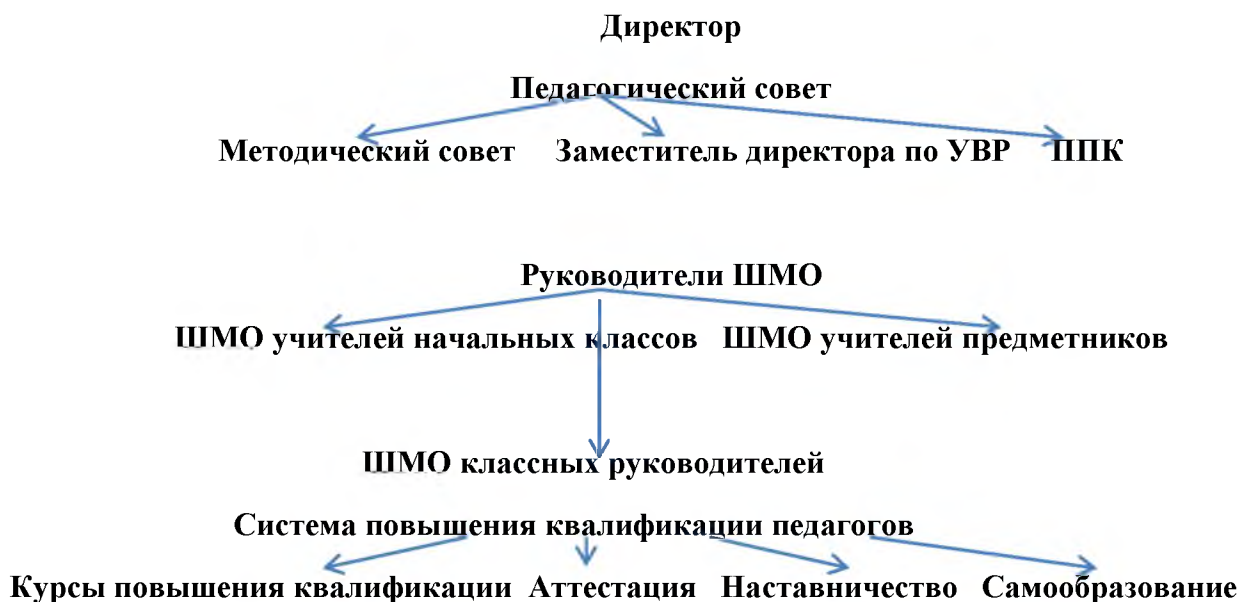
обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Структура методической работы в школе



Организация методической работы в МБОУ Углегорской СОШ включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы. Однако при организации эффективной методической работы школа сталкивается с проблемами:

Проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечить работу обучающихся практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности

2. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к изменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Мотивация педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе карты методической работы). Ведение учёта соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, в конкурсах).	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и	Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
4. Недостаточная трансляция опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях	Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Совершенствование	Недостаточный уровень материалов

Таким образом, на основе выделенных проблем, нами была разработана модель организации методической работы школы:

- Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной деятельности педагогов (Администрация школы, руководители ШМО)
- Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций (Администрация школы, методический совет)
- Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование карт методической работы педагогов, проведение мастер-классов, взаимопосещение уроков, проведение методических семинаров и консилиумов (ШМО)

- Оказание методической помощи в реализации внедрения инновационных педагогических технологий (МС, ШМО, учителя наставники)
- Мониторинг результатов (Администрация)

Формы методической работы:

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Индивидуальные и коллективные формы методической работы

Работа	Формы
1. Руководство проектной работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами: участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
2. Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научнометодической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
3. Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, «Педагогический дебют» и других.
4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал); распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс: мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары.

Процедуры и отчетность

Обсуждение деятельности педагогов, работа с литературой, индивидуальные неформальное консультирование, тренинговые процедуры, участие в анкетировании и опросах, анализ опросов и анкетирования, посещения занятий с последующим обсуждением.

Оформление мероприятий

1. Работа педагогического совета, научного методического совета, методических объединений - планы работы, отчеты по деятельности, протоколы заседаний и материалы, созданные в процессе и в результате работы.
2. Участие в семинарах, конференциях - материалы, отражающие содержание проведенной работы (в любой форме).
3. Участие во “внешних программах” обучения - свидетельства и сертификаты об участии.

Комплексные программы

Наряду с текущей, стихийной, тактической методической работой, которая осуществляется по плану и вне плана, основной задачей администрации и всего педагогического коллектива является разработка и реализация исследовательских проектов и программ.

Программы и проекты разрабатываются по различным направлениям и областям

- 1.Повышение качества образования на основе диагностики и мониторинга.
- 2.Организация творческой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования.
- 3.Преодоление неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации (Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися).
- 4.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- 5.Системная работа с молодыми педагогами (Школа молодого учителя).
- 6.Разработка и реализация программы “Одаренные дети”.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта

- 1.Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- 2.Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений.
- 3.Составление краткого описания предъявленного опыта.
- 4.Проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований.

Формы повышения профессионального мастерства учителя

- 1.Самообразование.
- 2.Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- 3.Рефлексия и анализ собственной деятельности.

- 4.Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- 5.Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
- 6.Персональные консультации.
- 7.Собеседования с администрацией.
- 8.Индивидуальная работа с наставником.

Показатели эффективности

Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
 Положительный психолого-педагогический климат.
 Овладение современными методами обучения и воспитания.
 Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
 Высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов.
 Своевременное распространение передового педагогического опыта.
 Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, читальный зал отсутствует. Имеется выход в Интернет. К сожалению площадь библиотеки (29,1 кв.м.) не позволяет обеспечить необходимое количество посадочных мест.

В 2024 году книжный фонд пополнился 591 экземпляром учебников на общую сумму 440690,8 рублей.

Библиотечный на конец 2024 года составил:

наименование	количество
Книжный фонд	5153
Из них	
учебники	4004
Художественная литература	1149

Электронных учебников нет.

Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Требуется обновления фонд художественной литературы.

1.9. Материально-техническая база.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также обновленный ФГОС начального общего образования, основного общего образования

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 1-ом здании. Территория школы огорожена по периметру полностью. По периметру ограждения оборудовано освещение школьного двора. Общая площадь земельного участка составляет 7718 кв.м. По всей площади высажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, библиотека. Более подробно ознакомиться с оснащением кабинетов можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>)

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Оборудован кабинет доврачебного обследования (АРМИС).

Обновление материально-технической базы связано с проведением капитального ремонта МБОУ Углегорской СОШ в период с 2019-по 2020 годы.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарной безопасности
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В рамках выполнения капитального ремонта проектом предусмотрены меры, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся в школе: оборудованы АПС, КТС, наружное и внутреннее видеонаблюдение. В школьном дворе установлены пожарные резервуары объемом 120 м³ каждый.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы, школьном сайте размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Контроль состояния здоровья обучающихся осуществляют медицинские работники МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района.

В 2024 году зафиксирован 1 несчастный случай с обучающимся во время перемены.

Физиологическое здоровье обучающихся тесно связано с соблюдением режимных моментов питания. В школе имеется столовая, на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен новым оборудованием. Более подробно ознакомиться с оснащением пищеблока можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>).

На школьном сайте в разделе «Горячее питание» своевременно размещается информация о питании.

С целью охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ Углегорской СОШ СОШ 2 раза в год проводится компьютеризированный мониторинг показателей здоровья обучающихся средствами аппаратно-программного комплекса «Армис» в соответствии с разработанным и утвержденным графиком обследований.

Между МБОУ Углегорской СОШ и МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района заключен договор о безвозмездном оказании медицинских услуг.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: материально техническая база МБОУ Углегорской СОШ позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает безопасные условия пребывания в ОУ для обучающихся.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Углегорской СОШ СОШ

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, - 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 89%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;
повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

1.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/математике (базовый))	7/88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/16
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0\0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69\39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52\29
1.19.1	Регионального уровня	0\0
1.19.2	Федерального уровня	32\18
1.19.3	Международного уровня	0\0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18\10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14\95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14\95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1\6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1\6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8\62
1.29.1	Высшая	2\15
1.29.2	Первая	6\46

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2\15
1.30.2	Свыше 30 лет	5\39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5\39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6

