

Рассмотрен  
Управляющим советом МБОУ  
Углегорской СОШ  
Протокол от 17.04.2026 № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ Углегорской СОШ  
\_\_\_\_\_  
Н. Ю. Астафьева  
Приказ от 17.04.2026 № 64

**Отчет о результатах  
самообследования  
МБОУ Углегорской СОШ  
за 2025 год**

**П. Углегорский  
2026 год**

## Содержание

№ п/п	Содержание	страницы
1	Аналитическая справка по результатам самообследования	
	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3-13
1.2.	Структура и система управления ОУ системы управления организации	13-15
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15-19
1.4.	Организация учебного процесса.	19-24
1.5.	Востребованность выпускников	24-25
1.6.	Кадровое обеспечение	25-26
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	26-32
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	32
1.9.	Материально-техническая база	32-34
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	34-35
1.11	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	35-38
2.	Отчет о самообследовании филиала МБОУ Углегорской СОШ детский сад «Вишенка».	38-44

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Углегорская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Углегорская СОШ)
Руководитель	Астафьева Наталья Юрьевна
Адрес организации	347070, Ростовская область, Тагинский район, п. Углегорский, переулок Школьный,5
Телефон, факс	8 (86397)27-1-08
Адрес электронной почты	usosh297@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тагинский район», функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Тагинский район» выполняет Отдел образования Администрации Тагинского района Ростовской области
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 26.03.2013 № 13312, серия 61Л01 № 0000577, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2012 № 1847, серия ОП № 025784; бессрочная

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

#### Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

В 2025 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10—11 -х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

### Реализуемые программы

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее образование	4	60	0	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Начальное общее образование	5	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (приказ от 19.12.20214 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022г, вариант 7.2.)
Начальное общее образование	6	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ от 19.12.20214 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022г, вариант 8.4.)
Основное общее образование	5	80	0	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) , разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
Основное общее образование	5	2	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (приказ от 19.12.20214 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022г, вариант 7)
основное общее образование	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТРН ((приказ от 19.12.20214 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022г, вариант 5.2.)

основное общее образование	5(6)	1	0	Адаптированная основная образовательная программа слабовидящих обучающихся (приказ от 19.12.2021 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения от 08.11.2022г, вариант 4.2.)
Среднее общее образование	2	13	0	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

МБОУ Углегорскую СОШ посещают 161 обучающийся, проживающих на территории Углегорского сельского поселения.

В течение 2025 года из МБОУ Углегорской СОШ выбыло 42 человека (включая выпускников 9,11 класса, прибыло 25 человек (включая обучающихся 1, 10 классов).

В Школе на начало 2025-2026 учебного года наметилась тенденция сокращения численности обучающихся. Анализ контингента обучающихся позволил выявить следующие причины: нестабильная экономическая ситуация, отсутствие высокооплачиваемой работы заставляют жителей поселка переезжать в города. Способствуют этому и действующая программа переселения из аварийного жилья.

С 1 сентября 2025 года МБОУ Углегор внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году Школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Школой проведены мероприятия по повышению

уровня информационной безопасности обучающихся. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Функциональная грамотность».

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум, УБ ЦОК. Организованы обучающие семинары для педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

В 2025 году Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательное учреждение уделяет особое внимание контролю проведения уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Ведется ежедневный контроль состояния спортивного оборудования.

В 2025 году в соответствии с поправками к действующему законодательству допуск учащихся на уроки физкультуры осуществляется на основании справок, выданных по результатам проведенных профилактических осмотров.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

### **Воспитательная работа.**

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ Углегорская СОШ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение цели создания единого воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Ключевыми задачами отчетного периода являлись: реализация рабочей программы воспитания и календарных планов для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) с учетом обновленных рекомендаций; усиление гражданско-патриотического воспитания в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведением Года защитника Отечества; продолжение работы по популяризации семейных ценностей через совместные мероприятия детей и родителей; совершенствование профориентационной работы в рамках единой модели профориентации; обеспечение психолого-педагогической поддержки детей участников СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и эффективной адаптации детей-мигрантов; а также снижение бюрократической нагрузки на педагогов при ведении документации.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-9-х классах по 2 часа в неделю. Обучающиеся принимают участие в конкурсах профориентационной направленности: «Я в рабочие пойду», профориентационном проекте «Профэкспедиция».

Эти направления внеурочной деятельности реализуются и в 2025 году.

Главная задача **духовно-нравственного воспитания** – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, Масленица широкая, праздничный концерт к 8 марта, ко Дню защитника Отечества, Последний звонок в которых принимали активное участие дети с 1 по 11-ый классы.

**Трудовое воспитание в школе** нацелено на осознание учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Школа стремится воспитать у учащихся любовь к труду, развить целеустремленность, чувство долга и ответственности, сформировать такие качества личности, как: честность, трудолюбие, предприимчивость. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину. В течение года в школе проводятся трудовые операции «Школьный двор», «День древонасаждения» по уборке территории, прилегающей к школе. Школьники принимают участие в акциях «ЭкоСелфи», «Эколята-молодые защитники природы», «Весенняя неделя добра».

**Спортивно-оздоровительная** деятельность школы осуществляется по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных мероприятиях: спортивные эстафеты учащихся, сдача норм ГТО, «День здоровья», «День ГО и ЧС». Участие во Всероссийских проектах: «Гуру физкультуры» и «Вызов Первых», «Футбол в школе». Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2024 – 2025 учебном году проводились различные мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества. В школе прошел Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества. Во время месячника проводились соревнования: конкурсы: «А ну-ка, мальчишки», «А ну-ка, парни!», «К защите Родины готов!». В каждом классе прошли уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады города Ленинграда, международному дню памяти жертв Холокоста, дню победы в Сталинградской битвы, Освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. В целях воспитания уважения к ветеранам труда ежегодно организуются различные акции: «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», Помощь ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», Письмо и посылка солдату», «Свеча Памяти, «Сад Памяти». Дети принимают активное участие в классных часах, митинге, концерте, автопробеге. Состоялся II школьный фестиваль инсценированной песни, посвящённый 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне, конференция «Наши семейные книги памяти»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в Школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи . В 2023 году в школе создана первичная организация «**Движение первых**». В состав вошли 55 обучающихся и 4 педагог-наставника. Это открыло возможность нашим ребятам участвовать во Всероссийских проектах и акциях. Первичное отделение Углегорской школы участвует в Конкурсе первичных отделений, Областной программе по развитию медиацентров «МедиаПервые», Всероссийском проекте «Чемпионат Первой помощи»(победители), во II Всероссийских соревнованиях среди Школьных спасательных отрядов Южного федерального округа(представляли РО).

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»

## 12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в МБОУ Углегорской СОШ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на протяжении всего времени внедрения проекта «Навигаторы детства», проводит работу по методическому сопровождению проекта для педагогов образовательного учреждения. А также аналитическую, проектную и программную деятельность, и медиа сопровождение проекта. Продолжается работа с участниками Всероссийской программы «Орлята России», работа с участниками Всероссийской программы «Юнармия», проводятся Дни Единых действий и развиваются общественные пространства (школьный театр, школьный музей, отряд ЮИД, спортивный клуб, медиацентр).

Программа всеобуча призвана для организации коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании. Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями, которые позволяют не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей компетенций, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, презентации, обучающие семинары, тренинговые занятия, индивидуальное и групповое скайп-консультирование родителей, электронные рассылки материалов.

Вся информация о реализации Программы родительского Всеобуча дублируется на официальном сайте МБОУ Углегорской СОШ.

Ведется работа и по психолого – педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях:

Индивидуальные планы работы с семьями,

Индивидуальные консультации,

Малые педсоветы,

Общественно – родительско – педагогический патруль,

Социальная помощь,

Памятки для родителей,

Административный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Работа с родителями затрагивает наиболее острые и важные темы и вопросы ,а именно: начальное звено: «Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе», «Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных

советов», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»

Среднее звено: «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка», «Дети и их безопасность в сети интернет», «Если в семье конфликт», «Как научиться понимать своего ребёнка?»

Старшее звено: «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ, ЕГЭ», «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс», «Кто такие дропперы и как ими не стать»

Общие темы, которые вызывают интерес у всех родителей: «Как уберечь подростков от онлайн-мошенников», «Профилактика безопасного использования банковских карт», «Профилактика безопасности детей в сети Интернет», «Административная\уголовная ответственность за противоправные действия и мошенничество» и темы безопасности жизнедеятельности.

Если родитель по каким-либо причинам не может посетить родительское собрание, классные руководители назначают индивидуальные беседы с родителями, информируют родительское сообщество в мессенджерах МАХ. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет, Углегорская школа имеет свой сайт, на котором размещается вся необходимая для родителей информация. У родителей есть возможность получать консультации учителей, посредством смс-сообщений и телефонных звонков.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- естественнонаучное.

Сравнительный анализ выбора направленности дополнительного образования учащихся свидетельствует о том, что каждый ученик имеет возможность проявить свои способности.

В 2025 Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волейбол» — физкультурно-спортивная направленность;
- «Баскетбол» — физкультурно-спортивная направленность;
- «Тэг-регби» - физкультурно-спортивная направленность;

- «Юный инспектор движения» — социально-гуманитарная направленность;
- «Стрелковой оружие» — социально-гуманитарная направленность;
- «Стрелковое оружие и правила обращения с ним» - физкультурно-спортивная направленность;
- «ЮИД»- социально-гуманитарная направленность;
- «К защите Родины готов» - социально-гуманитарная направленность;
- «Мельпомена» - художественная направленность;
- «Гордимся подвигами наших земляков» - туристско-краеведческая направленность
- «Волонтер» - социально-гуманитарная направленность;
- «Логика» - естественнонаучная направленность

Вывод: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству. Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.

## **1.2. Структура и система управления ОУ.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Во главе учреждения стоит директор, назначенный Учредителем и действующий на основании Устава. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, действующие в рамках своей компетенции (более подробная информация размещена на сайте школы <https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/struktura>).

По инициативе участников образовательного процесса созданы совет родителей, совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены Уставом МБОУ Углегорской СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы. Формы координации деятельности в управлении школой: заседания Управляющего совета (не реже одного раза в полугодие) педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы).

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, которая позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобуча;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 5.Методическая работа;
- 6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля: персональный; классно-обобщающий; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; обзорный; комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель ШМО, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится аналитическая информация. Анализ управленческой документации показывает, что протоколы

заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

. Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, система управления является эффективной, что подтверждается стабильными результатами работы ОУ в 2024 году.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Статистика показателей за 2025 год.

№ п/п	Параметры статистики	Значения 2022 года	Значения 2023 года	Значения 2024 года	Значения 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	181	179	179
	- начальная школа	61	71	71	71
	- основная школа	94	91	90	90
	- средняя школа	20	19	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1	1
	- начальная школа	2	1	1	1
	- основная школа	0	0	1	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестатов:	0	0	0	0

#### Результаты освоения общеобразовательных программ.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	20	19	95	6	30	3	15	1	5	0	0	1	3
3	19	17	90	9	48	1	5	2	10	0	0	2	10
4	17	16	90	3	18	1	6	1	6	0	0	0	0
итого	56	52	93	18	32	5	9	4	7	0	0	3	5
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	15	75	7	35	3	15	5	25	0	0	5	25
6	18	13	72	4	22	0	0	5	27	0	0	5	27

7	16	14	88	7	44	0	0	2	12	0	0	2	12
8	15	10	66	3	20	2	13	5	33	0	0	5	33
9	21	21	100	6	29	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	90	73	81	27	3	7	7	17	18	0	0	17	18

Среднее общее образование.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	10	6	6	2	2	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	8	8	100	3	38	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	14	78	5	28	20	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о снижении уровня обученности и качества знаний. Первоочередная причина снижения этих показателей – это низкая мотивация обучающихся и снижение уровня контроля со стороны родителей.

Результаты внешних диагностик (ВПР 4-8 классы)

Таблица сравнительного анализа итогов ВПР 2025 с итогами 3 четверти

классы	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
4	25	94	29	95	30	93	29	94	37	93	35	97

классы	Математика				Русский язык				История				Биология			
	ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч		ВПР		3 ч	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
5	54	100	60	100	32	95	45	100	65	95	78	100	73	100	80	100
кл	Математика				Русский язык				История							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		3ч					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	35	75	25	90	17	78	20	92	32	89	28	92				
кл	Биология				Обществознание				География							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	42	86	47	89												
кл	Биология				Обществознание				География							
	ВПР		3ч		ВПР		3ч		ВПР		год					
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп				
6	47	89	47	89												

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены 21 выпускник. На государственной итоговой аттестации девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат. В основные сроки успешно прошли аттестацию 16 человек. Остальные проходили ОГЭ в дополнительные сроки.

### Результаты ОГЭ -2025

№ п/п	обязательность	предмет	результаты				обуч	качество
			5	4	3	2		
1	Обязательный	Математика	1	6	11	3	85	33
2	обязательный	Русский язык	2	4	12	3	90	33
4	По выбору	География	2	6	7	3	69	36
5	По выбору	Обществознание	2	5	14	4	84	30
6	По выбору	Информатика	0	0	2	0	100	0
7	По выбору	Физика	0	0	3	0	100	0

Неудовлетворительные отметки были получены обучающимися по географии, обществознанию, математике, русскому языку. В дополнительные сроки 5 обучающихся 9 класса прошли повторную аттестацию и получили удовлетворительные отметки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ-2025

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	8	72	34	59
Математика (профильный уровень)	3	74	46	56
Математика (базовый)	5	«5»-2 «4»-2 «3»-1	-	4
Обществознание	2	52	50	51

Информатика	2	45	14	30
Химия	1	56	-	56

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 2 года выявил снижение результативности по обществознанию, русскому языку. Стабильными остаются результаты по математике (базовый уровень).

#### 1.4. Организация учебного процесса.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов - 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1 -м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае - по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов - не более четырех уроков;

2-4-х классов - не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ Углегорской СОШ выделено:

в 1 -х классах - 21 час в неделю;

2-4-х классах - 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;  
«Математика и информатика»;  
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);  
«Основы религиозных культур и светской этики»;  
«Искусство»;  
«Технология»;  
«Физическая культура»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на усиление предметных областей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Углегорская СОШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Углегорской СОШ.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание 2-9классы, полугодное оценивание 10-11 классы), или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть, полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;  
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8-х классах и 34 недели в 9-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах - семи уроков.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не нарушает гигиенические нормы.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

**Формы промежуточной аттестации**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10-х классов.

Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-7 классов по русскому языку и математике, для обучающихся 8, 10 классов – по русскому языку и математике, по 1 предмету по выбору учащихся.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться письменно, устно, в других формах. Форма годовой промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы не позже 30 ноября текущего учебного года и утверждается приказом директора.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование и др .

Все дополнительные занятия и факультативы – только в те дни, когда в расписании меньше всего уроков и с обязательным перерывом после основной нагрузки.

В каждом классе на каждом уроке для профилактики возникновения усталости, нарушений осанки и появления расстройств со стороны органа зрения среди учеников проводятся физкультурные минутки и специальная гимнастика для глаз. Педагоги выстраивают уроки таким образом, чтобы происходила смена деятельности. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

К таким детям относятся дети с ОВЗ, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные дети.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями школа работает в следующих направлениях:

1. Создание в условиях школы среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Организация и проведение олимпиад и конкурсов для обучающихся.
4. Создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка.
5. Учет внеучебных достижений обучающихся - портфолио.
6. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования.

Для детей с ОВЗ по рекомендации ЦПМПК разработаны адаптированные образовательные программы. Во время урока учитель оказывает различные виды поддержки ребенку с ОВЗ: стимулирующую, направляющую, обучающую.

Для сохранения здоровья обучающихся нами были разработаны и проведены мониторинги, позволяющие изучить уровень мотивации к учению, адаптации к школе.

Данные мониторинги позволили сделать вывод о том, что главными причинами, ухудшающими психофизическое состояние школьников, являются:

большая недельная нагрузка,

неудовлетворительная организация просветительской деятельности профилактической направленности,

двигательный дефицит.

В соответствии с полученными результатами деятельность школы направлена:

на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;

создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, соответствующая мебель, технические средства, современное оборудование нашей школьной столовой позволяет организация здорового питания);

совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;

совершенствование психической поддержки школьников, профилактику девиантных форм поведения;

внедрение здоровьесберегающих компонентов в образовательный процесс через современные педагогические технологии.

В школе организована работа по следующим направлениям:

профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата;

работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

проведение дней и уроков здоровья;

спортивные мероприятия;

летнее оздоровление в школьном лагере.

Для достижения поставленной цели - создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья школьников - важное значение имеет повышение уровня профессионализма педагогов в области оздоровительных технологий, на протяжении нескольких лет в школе проводятся семинары для учителей, педсоветы:

семинар по теме «Организация работы с детьми группы риска: формы работы, содержание, диагностика, ведение документации»,

педсоветы

теоретический семинар «Актуальные проблемы развития здоровья и профилактики значимых заболеваний среди детей».

С целью создания педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе школьных отношений, действует программа «Преемственность».

Разработана и внедрена в учебный процесс программа «Одарённые дети», основной целью которой является создание условий для развития познавательных интересов наиболее одарённых детей, расширения их кругозора.

Создание разнообразной школьной среды не исчерпывается только уроком.

Педагогический коллектив успешно решает данную проблему через введение внеурочных занятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни. Это, например, занятия «Основы правильного питания», которые ведутся с 1 по 11 классы. Одним из условий сохранения здоровья является ЗОЖ и занятием спортом.

В школе есть современный спортзал с раздевалками и душевыми. Во всех классах ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

100 % учащихся занимаются в кружках и секциях.

### **Цель, задачи и направления работы школы на 2026 учебный год**

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию преемственно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

### **Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2025– 2026 учебном году:**

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2025 году школа выпустила 21 выпускника 9 класса и 8 выпускников 11 класса. Дальнейшее их самоопределение представлено в таблице.

### **Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов в 2025 году**

Общее кол-во выпускников 9-х классов	Зачислены в 10 класс (количество чел.)	Поступили в ССУЗ (количество чел.)	Трудоустроены (количество чел.)
21	5	16	0

Выпускников, не продолживших образование, после получения основного общего образования, нет.

Из 8 выпускников 11 класса 4 (50%) человек получает высшее профессиональное образование, 4 человека- 50%- в средне-специальных учебных заведениях. Не трудоустроенных нет.

Вывод: анализ трудоустройства показал о том, что все выпускники МБОУ Углегорской СОШ 2025 года определились с дальнейшим получением образования и продолжили его.

### **1.6. Кадровое обеспечение**

По итогам 2025 года МБОУ Углегорская СОШ укомплектована педкадрами. Образовательный процесс в МБОУ Углегорской СОШ обеспечивали 15 педагогических работников, из которых 6 человек (38%) являются выпускниками ОУ. Все педагоги (100%) работают на штатной основе.

#### **По уровню образования распределение следующее:**

Высшее – 14 человек (95%)

Средне- профессиональное – 1 человек (7%). Этот же сотрудник получает высшее образование в заочной форме.

Распределение по уровню квалификации:

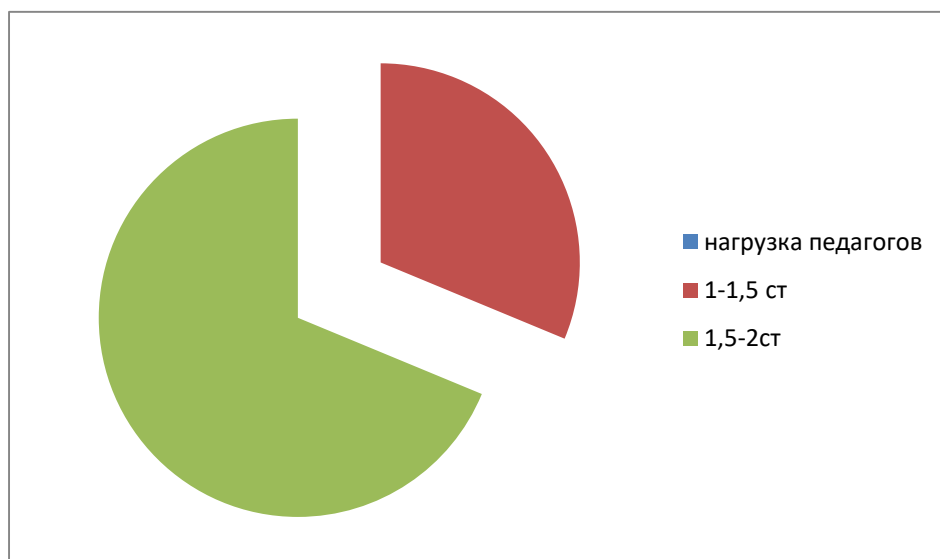
Высшая категория – 2 человека. (13%)

Первая категория- 6 человек (40%).

Соответствие занимаемой должности- 7 человек (47%).

Все педагогические работники (100%) имеют свидетельства о повышении квалификации за последние три года.

Из числа педагогических работников 2 человека (13%) награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», 3 человека (19%) награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 5 человек (31%)- грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.



Проведенный анализ объема педагогической нагрузки свидетельствует о наличии кадрового голода. Многие педагоги имеют внутреннее совмещение профессий (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

Выводы: За последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрению цифровой образовательной среды. В 2025 учебном году была продолжена работа над совершенствованием педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Однако имеется ряд проблем. Одна из них – старение коллектива. Низкий уровень привлечения молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов – важная задача для администрации школы.

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение.**

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Для достижения указанных целей в МБОУ Углегорской СОШ ведется методическая работа. Важным представляется сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Миссия методической работы - создание условий для:

смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»;

успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;

формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

обеспечение в ОО современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;

обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;

совершенствование деятельности ОО по введению и реализации ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

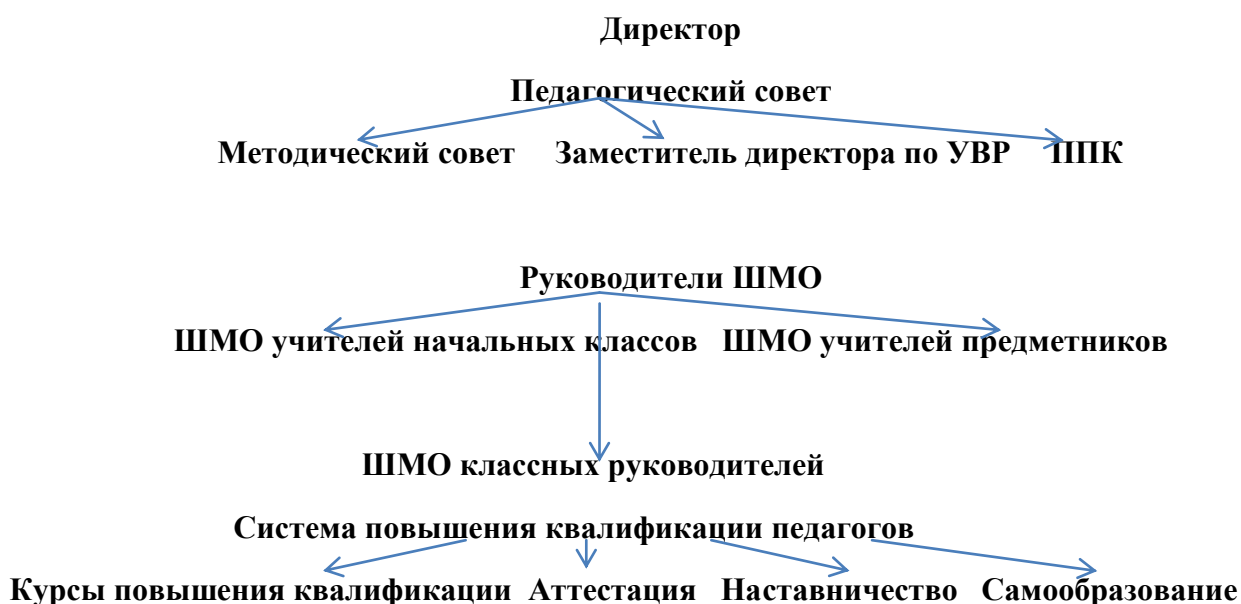
обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

### Структура методической работы в школе



Организация методической работы в МБОУ Углегорской СОШ включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы. Однако при организации эффективной методической работы школа сталкивается с проблемами:

Проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечить работу обучающих практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности

2. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к изменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Мотивация педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества профессиональной деятельности на основе карты методической работы). Ведение учёта соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в экспериментальной и инновационной работе, в конкурсах).	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и	Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
4. Недостаточная трансляция опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях	Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Совершенствование	Недостаточный уровень материалов

Таким образом, на основе выделенных проблем, нами была разработана модель организации методической работы школы:

- Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной деятельности педагогов (Администрация школы, руководители ШМО)
- Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций (Администрация школы, методический совет)

-Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование карт методической работы педагогов, проведение мастер-классов, взаимопосещение уроков, проведение методических семинаров и консилиумов ( ШМО)

-Оказание методической помощи в реализации внедрения инновационных педагогических технологий ( МС, ШМО, учителя наставники)

-Мониторинг результатов ( Администрация)

### Формы методической работы:

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Индивидуальные и коллективные формы методической работы

Работа	Формы
1. Руководство проектной работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами: участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
2. Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научнометодической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
3. Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, «Педагогический дебют» и других.

4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал); распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс: мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары.
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Оформление мероприятий**

1. Работа педагогического совета, научного методического совета, методических объединений - планы работы, отчеты по деятельности, протоколы заседаний и материалы, созданные в процессе и в результате работы.
2. Участие в семинарах, конференциях - материалы, отражающие содержание проведенной работы (в любой форме).
3. Участие во “внешних программах” обучения - свидетельства и сертификаты об участии.

### **Комплексные программы**

Наряду с текущей, стихийной, тактической методической работой, которая осуществляется по плану и вне плана, основной задачей администрации и всего педагогического коллектива является разработка и реализация исследовательских проектов и программ.

Программы и проекты разрабатываются по различным направлениям и областям

- 1.Повышение качества образования на основе диагностики и мониторинга.
- 2.Организация творческой деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования.
- 3.Преодоление неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации (Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися).
- 4.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- 5.Системная работа с молодыми педагогами (Школа молодого учителя).
- 6.Разработка и реализация программы “Одаренные дети”.

### **Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта**

- 1.Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- 2.Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений.

3. Составление краткого описания предъявленного опыта.
4. Проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований.

### **Формы повышения профессионального мастерства учителя**

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
6. Персональные консультации.
7. Собеседования с администрацией.
8. Индивидуальная работа с наставником.

### **Показатели эффективности**

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Овладение современными методами обучения и воспитания.
- Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
- Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
- Своевременное распространение передового педагогического опыта.
- Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2025 году книжный фонд пополнился 530 экземплярами учебников на общую сумму 369256,57 рублей.

Библиотечный на конец 2025 года составил:

Наименование	количество
Книжный фонд	5898
Из них	
учебники	4748
Художественная литература	1149

Электронных учебников нет.

Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Требуется обновление фонд художественной литературы.

### **1.9. Материально-техническая база.**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также обновленный ФГОС начального общего образования, основного общего образования

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 1-ом здании. Территория школы огорожена по периметру полностью. По периметру ограждения оборудовано освещение школьного двора. Общая площадь земельного участка составляет 7718 кв.м. По всей площади высажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, библиотека. Более подробно ознакомиться с оснащением кабинетов можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obrtacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>)

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

Обновление материально-технической базы связано с проведением капитального ремонта МБОУ Углегорской СОШ в период с 2019-по 2020 годы.

В 2025 году в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» было получено оборудование для кабинетов ОБЗР и трудов на сумму 220 тысяч рублей., поставлено оборудование на сумму более 300 тысяч рублей.

Для развития Юнармейского движения приобретены квадрокоптеры на сумму 180 тысяч рублей.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарной безопасности

- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В рамках выполнения капитального ремонта проектом предусмотрены меры, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся в школе: оборудованы АПС, КТС, наружное и внутреннее видеонаблюдение. В школьном дворе установлены пожарные резервуары объемом 120 м<sup>3</sup> каждый.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы, школьном сайте размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Контроль состояния здоровья обучающихся осуществляют медицинские работники МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района.

Физиологическое здоровье обучающихся тесно связано с соблюдением режимных моментов питания. В школе имеется столовая, на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен новым оборудованием. Более подробно ознакомиться с оснащением пищеблока можно на школьном сайте (<https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>).

На школьном сайте в разделе «Горячее питание» своевременно размещается информация о питании.

Между МБОУ Углегорской СОШ и МБУЗ «ЦРБ» Тацинского района заключен договор о безвозмездном оказании медицинских услуг.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: материально техническая база МБОУ Углегорской СОШ позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает безопасные условия пребывания в ОУ для обучающихся.

### **1.10. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Углегорской СОШ СОШ

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, - 81 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -90%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;  
повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;  
активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### 1.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/математике (базовый))	56/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/14
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0\0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2\8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59\33
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52\29
1.19.1	Регионального уровня	2\1
1.19.2	Федерального уровня	32\18
1.19.3	Международного уровня	0\0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18\10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15\100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15\100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0\0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0\0

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8\62
1.29.1	Высшая	2\15
1.29.2	Первая	6\46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2\15
1.30.2	Свыше 30 лет	5\39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5\39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6

## Отчет о самообследовании филиала МБОУ Углегорской СОШ д/с «Вишенка».

### 1. Общая информация.

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Углегорской средней общеобразовательной школы детский сад «Вишенка», является муниципальным гражданским некоммерческим дошкольным образовательным филиалом, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес: 347070 Ростовская область, Тагинский район п. Углегорский, пер. Школьный 5,

Фактический адрес: 347070 Ростовская область, Тагинский район п. Углегорский . ул. Нечаева 3

Руководитель: Астафьева Наталья Юрьевна  
тел. 8(951)5388432

E-mail: ds\_cherry2023@mail.ru

Сайт: <https://uglegorsk.obr-tacin.ru/index.php>

Филиал имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный номер № Л035-01276-61/00277158 от 26 марта 2013 года.

Нормативная правовая база филиала (Устав МБОУ Углегорской СОШ и локальные акты) регламентирует его деятельность по всем направлениям.

Филиал отдельно стоящее одноэтажное помещение, расположенное на улице Нечаева 3.

Филиал функционирует в режиме 5-дневной учебной недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в филиале– 10 часов (с 7.30 до 17.30).

Рассчитан филиал на 80 мест.

В филиал МБОУ Углегорской СОШ детский сад «Вишенка» принимаются дети по возрасту согласно Уставу МБОУ Углегорской СОШ. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) при предъявлении направления Отдела образования Администрации Тагинского района.

Прием в филиал осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБОУ Углегорской СОШ, принятого в Уставе МБОУ Углегорской СОШ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность филиала.

### 2. Структура образовательного учреждения

В филиале функционирует 4 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1. Младшая группа от 1,5 до 3-х лет
2. Разновозрастная группа от 3-х до 5 лет
3. Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4-х до 7 лет
4. Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

Фактический среднесписочный состав за 2024-2025 уч. год – 68 детей.

### Данные о контингенте воспитанников (количество человек)

	Младшая группа от 1,5 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Общее количество групп/ максимальная наполняемость	1/20	1/20	1/10	1/20

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой филиала.

Основной целью образовательного процесса в 2024-2025 учебном году было построение работы филиала в соответствии с ФООП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности.

Перед коллективом филиала на 2024-2025 учебный год были поставлены задачи:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Основные задачи работы:**

- Создать условия в филиале в соответствии с ФООП дошкольного образования, с планом мероприятий филиала, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников;
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию регионального компонента ;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральной общей образовательной программой дошкольного образования;
- Продолжить совместную работу детского сада и семьи по реализации регионального казачьего компонента.

#### **3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение филиала позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. В филиале имеются 4 группы, 4 изолированных спальных комнат, музыкальный зал, спортивный зал, комната ПДД. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет. Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет завхоза, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, охранный кабинет.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиям программы.

Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

№ п/п	Наименования помещения	Оснащенность
1	Музыкальный зал	Оснащен полностью
2	Спортивный зал	Оснащен полностью
3	Кабинет психолога	Оснащен полностью
4	Кабинет учителя-логопеда	Требует дополнительного оснащения
5	Кабинет заведующего	Оснащен полностью
6	Кабинет завхоза	Оснащен полностью
7	Комната ПДД	Оснащена полностью
8	Кабинет старшего воспитателя	Оснащен полностью
9	Методический кабинет	Оснащен полностью
10	Прачечная	Оснащена полностью

#### 4. Организация питания

Организации питания в филиале уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Детский сад работает по утвержденному Роспотребнадзором 10-ти дневному цикличному меню, которое разрабатывается в зависимости от сезона. Дети получают молочную, рыбную, мясную продукцию, овощи в достаточном количестве. Ежедневно в рацион питания включаются свежие фрукты или соки.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основе договоров поставки. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, завхоз бракеражная комиссия. Согласно режима питания в детском саду организовано 3-разовое питание и 1 перекус для детей. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 96,5%.

#### 5. Медицинское обслуживание.

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование их основ двигательной и гигиенической культуры

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом – педиатром, медсестрой, а также специалистами детской поликлиники, ведется плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Ежегодно Педиатр проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

#### 6. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, квалифицированных специалиста, музыкальный руководитель.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 80%.

Из 9 педагогов имеют: высшее образование – 3 человека  
среднее специальное педагогическое образование – 6 человек .

Имеют квалификационную категорию: первая – 2 человека ,  
Высшую 2 человека.

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе филиала, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

Согласно перспективному плану работы, в 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

В целом работа педагогического коллектива филиала отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

### **7. Формы и структуры управления**

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим филиалом МБОУ Углегорской СОШ детского сада «Вишенка», который назначается на должность и освобождается от должности директором МБОУ Углегорской СОШ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство филиалом и несет ответственность за деятельность филиалом.

Формами управления филиалом являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет МБОУ Углегорской СОШ, педагогический Совет филиала.

Таким образом, в филиале реализуется возможность участия в управлении филиалом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

### **8. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования филиала и ФООП ДО, обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей раннего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Детский сад имеет удобное местонахождение, находится в окружении учреждений культуры, спорта, образования. Социальное партнерство филиала организовано на договорной основе и в соответствии с планами работы. Филиал, в течение года активно сотрудничало с образовательными учреждениями поселения, проводя открытые занятия, семинары-практикумы, организовывая конкурсы.

#### **Мы определили дальнейшие перспективы развития:**

Развитие дошкольного филиала

*Ожидаемый результат:*

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью филиала;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении филиалом;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы филиала.

#### **Повышение квалификации педагогических работников.**

*Ожидаемый результат:*

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

*Ожидаемый результат:* снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

#### **Социальная защита участников образования**

*Ожидаемый результат:* улучшение обеспечения безопасности филиала.

Для более эффективной работы филиала необходимо пополнить кабинет учителя-логопеда специализированным оборудованием для полной реализации АООП, необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной подготовленности

педагогов и продолжать работу по формированию и совершенствованию развивающей среды.

На сегодняшний день наш филиал работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**Результаты анализа показателей  
деятельности Филиала МБОУ Углегорской СОШ детский сад «Вишенка»,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.8.1	Высшая	2 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 92 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	<b>да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>нет</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>нет</b>
1.15.4	Логопеда	<b>нет</b>
1.15.5	Учителя- дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>нет</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11,8кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>

Анализ показателей указывает на то, что филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.