

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
/ Директор:  Н.Ю. Астафьева
Приказ от 30.08.2021г.



Рабочая программа

по учебному курсу «МАТЕМАТИКА»

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Иваненко Светлана Станиславовна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), учебник «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. в 2ч-М: «Просвещение», 2021, закона «Об образовании» от 29.12.2012г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 г., учебного плана МБОУ Углегорской СОШ 2021-2022 учебного года, планируемых результатов начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования .

В неделю - 4 часа (федеральный компонент) В году –138 ч. (в соответствии с календарно-тематическим планированием)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интересу к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;*
- *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
- *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
- *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
- *устанавливать аналогии;*
- *формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
- *строить рассуждения о математических явлениях;*
- *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:
60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут.,
7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

По разделу «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.*
- *использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*
- *находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- *находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;*
- *использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;*
- *использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- *заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;*
- *читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;*
- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч)	
Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

<p>Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Сложение и вычитание (20 ч)	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

(1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника **(2 ч)**

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений **(3 ч)**

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений **(2 ч)**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание **(3 ч)**.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)**
Контроль и учет знаний **(2 ч)**

уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия,

Вычислять значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.

Составлять узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу.

Вторая четверть (28 ч)
Числа от 1 до 100
Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).

Уравнение (2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч)

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением и

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выстраивать и обосновывать стратегию игры; **работать** в паре.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

<p>вычитанием (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Проект «Оригами». Изготовление</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме</p>

<p>различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>«Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч)</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы</p>

<p>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14 ч)</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в</p>

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)	
Проверка знаний (1 ч)	

**Календарно-тематическое планирование
«МАТЕМАТИКА» 2 класс
(4часа в неделю, 140 часов в год)**

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Ко л- во ча сов
			Числа от 1 до 100. Нумерация. 18ч.	
1	1.09		Числа от 1 до 20 С. 4.	1
2	3.09		Числа от 1 до 20 С. 5.	1
3	6.09		Десятки. Счёт десятками до 100. С. 6	1
4	7.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел. С. 7	1
5	8.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С. 8	1
6	10.09		Однозначные и двузначные числа. С. 9.	1
7	13.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (интегрированный урок) С. 10	1
8	14.09		Миллиметр. Закрепление. С. 11.	1
9	15.09		Входной контроль	1
10	17.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. С. 12.	1
11	20.09		Метр. Таблица мер длины. С. 13.	1
12	21.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. С. 14.	1
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 15.	1
14	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. С. 16-17.	1
15	27.09		Странички для любознательных. С. 18-19	1
16	28.09		Что узнали. Чему научились. С. 20-21.	1
17	29.09		Контрольная работа №2 Тестовая С. 22-	1
18	1.10		Анализ контрольной работы. С. 24.	1
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)	
19	4.10		Задачи, обратные данной. С. 26.	1

20	5.10		Сумма и разность отрезков. С. 27.	1
21	6.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С. 28.	1
22	8.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. С. 29.	1
23	11.10		Закрепление изученного. Решение задач. С. 30.	1
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута. С. 31.	1
25	13.10		Длина ломаной. С. 32-33.	1
26	15.10		Закрепление изученного. Длина ломаной. С. 34-35.	1
27	18.10		Странички для любознательных. С. 36-37	1
28	19.10		Порядок выполнения действий. Скобки. С.38-39.	1
29	20.10		Числовые выражения. С. 40	1
30	22.10		Сравнение числовых выражений. С. 41	1
31	25.10		Периметр многоугольника. С. 42-43.	1
32	26.10		Самостоятельная работа. С. 46.	1
33	27.10		Свойства сложения. С. 44-45	1
34	8.11		Закрепление. Периметр. Свойство сложения. С. 47.	1
35	9.11		Странички для любознательных. С. 50-51.	1
36	10.11		Что узнали. Чему научились. С. 52-53	1
37	12.11		Что узнали. Чему научились. С. 54-55-56.	1
38	15.11		Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения».	1
39	16.11		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
40	17.11		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. С. 57.	1
41	19.11		Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$. С.58.	1
42	22.11		Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$. С.59.	1
43	23.11		Приёмы вычислений вида $26+4$. С. 60.	1
44	24.11		Приёмы вычислений вида $30-7$. С. 61.	1
45	26.11		Приёмы вычислений вида $60-24$ С. 62.	1
46-48	29.11 30.11 1.12		Закрепление изученных видов вычисления. Решение задач. С. 63. С. 64. С. 65	3
49	3.12		Приёмы вычислений вида $26+7$. С. 66.	1
50	6.12		Приёмы вычислений вида $35-7$. С. 67.	1
51	7.12		Закрепление изученного. С. 68.	1
52	8.12		Закрепление изученного. С. 69.	1
53	10.12		Странички для любознательных. С. 70-71	1
54-55	13.12- 14.12		Что узнали. Чему научились. С. 72-73. С. 74-75.	2
56	15.12		Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы вычислений»	1
57	17.12		Анализ контрольной работы. Буквенные	1

			выражения.С.76-77.	
58	20.12		Буквенные выражения. Закрепление. С. 78-79.	1
59	21.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. С. 80-81-83.	1
60	22.12		Проверка сложения. С. 84-85	1
61	24.12		. Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1
62	27.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С. 88-93	1
63	28.12		Проверка вычитания с 86	1
64	29.12		. Проверка вычитания С. 87.	1
65	14.01		. Закрепление по разделу «Сложение и вычитание»	1
			Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (29ч.)	
66	17.01		Сложение вида $45+23$. С. 4.	1
67	18.01		Вычитание вида $57-26$. С. 5.	1
68	19.01		Проверка сложения и вычитания. С. 6.	1
69	21.01		Закрепление письменных вычислений С. 7.	1
70	24.01		Угол. Виды углов. С. 8-9.	1
71	25.01		Закрепление. Виды углов. Вычислительные навыки. С.10-11.	1
72	26.01		Сложение вида $37+48$. С. 12.	1
73	28.01		Сложение вида $37+53$. С. 13.	1
74	31.01		Прямоугольник С. 14.	1
75	1.02		Прямоугольник. Закрепление. С. 15.	1
76	2.02		Сложение вида $87+13$. С. 16.	1
77	4.02		Закрепление изученного. Решение задач. С. 17.	1
78	7.02		Вычисления вида $32+8$, $40-8$. С. 18.	1
79	8.02		Вычисления вида $50-24$. С. 19.	1
80	9.02		Странички для любознательных. С. 20-21.	1
81	11.02		Что узнали. Чему научились. С. 22-24.	1
82	14.02		Что узнали. Чему научились. С. 25-27.	1
83	15.02		Контрольная работа №6. «Письменные приёмы вычислений».	1
84	16.02		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. С. 28.	1
85	18.02		Вычитание вида С. 29.	1
86	21.02		Закрепление изученного. С. 30.	1
87	22.02		Закрепление изученного. С. 31.	1
88	23.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 32.	1
89	25.02		Закрепление изученного. С. 33.	1
90	28.02		Квадрат. С. 34.	1
91	1.03		Квадрат. Закрепление. С. 35.	1

92	2.03		Наши проекты. Оригами. С. 36-37.	1
93	4.03		Странички для любознательных. С. 38-39.	1
94	7.03		Что узнали. Чему научились. Тестовая работа С. 40-45.	1
			Умножение и деление (25 ч.)	
95	8.03		Конкретный смысл действия умножения. С. 48.	1
96	9.03		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. С. 49.	1
97	11.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения. С. 50.	1
98	14.03		Задачи на умножение. С. 51	1
99	15.03		Периметр прямоугольника. С. 52.	1
100	16.03		Умножение нуля и единицы. С. 53.	1
101	18.03		Названия компонентов и результатов умножения. С. 54. Самостоятельная работа.	1
102	21.03		Закрепление изученного. Решение задач на умножение С. 55.	1
103	22.03		Переместительное свойство умножения. С. 56.	1
104	1.04		Переместительное свойство умножения. Закрепление. С. 57.	1
105	4.04		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) С. 58.	1
106	5.04		Конкретный смысл действия деления. Закрепление. С. 59	1
107	6.04		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) С. 60.	1
108	8.04		Закрепление изученного. Решение задач на деление. С.61.	1
109	11.04		Название компонента и результата деления. С. 62.	1
110	12.04		Что узнали. Чему учились. С. 63	1
111	13.04		Умножение и деление. Закрепление. С. 67-70.	1
112	15.04		Контрольная работа №7 по теме «Умножение»	1
113	18.04		Связь между компонентом и результатом умножения. С. 72.	1
114	19.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. С. 73.	1
115	20.04		Приёмы умножения и деления на 10. С. 74.	1
116	22.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». С. 75.	1
117	25.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. С.76.	1
118	26.04		Контрольная работа №8. «Деление и умножение»	1

119	27.04		Закрепление изученного. Решение задач. С. 77. Тестовая работа	1
			Табличное умножение и деление (21 ч.)	
120	29.04		Умножение числа 2 и на 2. С. 80.	1
121	2.05		Умножение числа 2 и на 2. С. 81.	1
122	3.05		Умножение числа 2 и на 2. С. 82.	1
123	4.05		Деление на 2. С. 83.	1
124	6.05		Деление на 2. Закрепление. С. 84.	1
125	9.05		Закрепление изученного. Решение задач. С. 85.	1
126	10.05		Странички для любознательных. С. 86-87.	1
127	11.05		Что узнали. Чему научились. С. 88-89.	1
128	13.05		Умножение числа 3 и на 3. С. 90.	1
129	16.05		Умножение числа 3 и на 3. С. 91.	1
130	17.05		Деление на 3. С. 92.	1
131	18.05		Деление на 3. С. 93.	1
132	20.05		Закрепление изученного. Табличные случаи умножения и деления. С. 94.	1
133	23.05		Рубежная контрольная работа №9. по итогам года	1
134	24.05		Странички для любознательных. С. 95 Что узнали. Чему научились. С. 96-97.	1
135	25.05		Что узнали. Чему научились. С. 98-99.	1
136	27.05		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. Тест	1
137	30.05		Повторение за курс 2 класса. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. С. 102.	1
138	31.05		Повторение. Равенство, неравенство, уравнение С. 103	1
139			Повторение. Сложение и вычитание. С. 104-105.	1
140			Повторение. Решение простых и составных задач.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ ___ от _____

Руководитель ШМО: _____ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ С.Н. Макаренко

« ____ » _____ 2021 г.