

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:  Н.О. Астафьева


Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Любознайка»
для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Иваненко Светлана Станиславовна

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Любознайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что разгадывание загадок – любимое занятие детей любого возраста.

Педагогическая ценность загадок состоит в том, что в их основе лежат различные логические механизмы, поэтому отгадывание загадок связано с овладением операциями мышления. Процесс разгадывания доставляет ребенку радость мыслительной деятельности, концентрирует его внимание на предметах и явлениях и их основных признаках, пробуждает глубже вникать в смысл слов, выбранных для описания, чувствовать художественный образ; развивает речь, любознательность, наблюдательность, нестандартное мышление и воображение, быстроту реакции, тренирует память.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, возвышает его в собственных глазах, поднимает на очередную ступеньку в развитии мышления, укрепляет в нем чувство собственного достоинства. Если же загадка не разгадана, это стимулирует желание ребенка найти ответ, во что бы это ни стало, вызывает в нем жажду познания, мобилизует умственные силы.

Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире, полна познавательного смысла. Играя с загадками, ребенок как бы сдаёт экзамен на сообразительность, отвечая сам себе на вопросы: хорошо ли он знаком с окружающим миром, знает ли он признаки, качества, свойства предметов и явлений?

Разнообразие подходов к работе над загадками сводит до минимума возможность утомляемости учащихся, развивается эмоционально-волевая сфера, формируются все виды памяти, внимания, мышления, воображения, речи, способности к анализу, синтезу, обобщению и конкретизации.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого, художественно-эстетического потенциала личности ребёнка через систему развивающих занятий.

Данная цель достигается решениями следующих **задач**:

- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ формирование стремления учащихся к личностному росту.

Сроки реализации программы

Рабочая программа курса «Любознайка» («Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы») рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса сроком на 4 года. Всего 1 класс 33ч., по 1 часу в неделю, 2-4 классы – 34ч., по 1 ч в неделю.

Для реализации программы используются следующие **технологии, методы и формы внеурочной деятельности**:

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, компьютерная

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, путешествия, конкурсы, викторины, творческие проекты...

Содержание курса

В ходе занятий дети познакомятся не только с тематическим разнообразием загадок, но и с историей их возникновения, ролью в интеллектуальном развитии человека; узнают о том, что загадки бывают народные и литературные; о том, что загадки – это не только в нашем привычном понимании стихотворные тексты, но и вопросы с подвохом, шифровки, кроссворды, ребусы и так далее.

Дети легче усвоят название дней недели, времен года и порядок их следования; ознакомятся с разнообразием растительного мира, категориями цветов, группами животных, названиями и сущностью профессий и орудий труда, летними и зимними видами спорта, понятиями «Олимпиада» и «Паралимпиада», внутренним устройством дома и его убранством, и понятиями: «одежда», «обувь», «головные уборы», видами транспорта, музыкальными инструментами...

Ожидаемые результаты

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь работать с кроссвордами, шарадами;
- называть лишний предмет среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- уметь распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- подбирать рифмы к словам;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- пользоваться приёмом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации, диалоги;
- выполнять элементарный графический диктант;
- выкладывать из деталей танграмма изображение предмета;

- знать наизусть по 1-2 загадки к разным тематическим группам «Животные», «Растения», «Учебные вещи», «Игрушки», «Профессии», «Грибы», «Загадки народные и авторские» и т.д.;
- самостоятельно составлять простейшие загадки про хорошо знакомые предметы;
- решать такие виды загадок, как кроссворды, ребусы, анаграммы, метаграммы, шифровки, шарады, и т.д.;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями, оценивать свою работу на занятии.

Система отслеживания и оценивания результатов

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Оценивание своей работы на занятии проходит в занимательной форме (отметить галочкой соответствующий рисунок):

Кот – значит работал как ленивый кот: медленно и неохотно.
 Медвежонок – работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не все получалось.
 Лошадка – работал как резвая лошадка: быстро и правильно.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Выставки, соревнования, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тема занятий</i>
1	7.09		1	Люблю природу в любую погоду. Загадки.
2	14.09		1	Повторенье – мать ученья
3	21.09		1	Каждой отгадке – пару!
4	28.09		1	Учимся пользоваться календарем.
5	5.10		1	Вспомним сказочных героев именина
6	12.10		1	Дай название
7	19.10		1	Все не так!
8	26.10		1	Заморочки
9	9.11		1	Повторенье – мать ученья
10	16.11		1	В мире сказок
11	23.11		1	Межпланетное путешествие
12	30.11		1	Математические загадки
13	7.12		1	Повторенье – мать ученья
14	14.12		1	Что такое анаграммы?
15	21.12		1	Разгадай название сказки
16	28.12		1	Поиграем .Головоломка.
17	18.01		1	Повторенье - мать ученья
18	25.01		1	Наряжаем ёлочку.
19	1.02		1	Шарада – тоже загадка
20	8.02		1	Математические загадки!
21	15.02		1	Повторенье - мать ученья
22	22.02		1	По страницам литературы.
21	1.03		1	Повторенье - мать ученья
22	8.03		1	Абракадабра
23	15.03		1	Добро пожаловать в «Школу разведчиков»
24	22.03		1	Забавная математика
25	5.04		1	Повторенье - мать ученья
26	12.04		1	Внимание, почемучки!
27	19.04		1	О природе живой и неживой
28	26.04		1	За грибами в лес идем...
29	3.05		1	Повторенье - мать ученья
30	10.05		1	Наши друзья птицы
31	17.05		1	Играем с загадками
32	24.05		1	Загадки в кроссвордах
33	31.05		1	Презентация проекта «Загадки, кроссворды, задачи собственного сочинения»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ ____ от _____

Руководитель ШМО: _____ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ С.Н. Макаренко

« ____ » _____ 2021 г.