



«Утверждаю»

Директор школы *Н.Ю. Астафьева* /Н.Ю.Астафьева

Приказ № 411 от 30.09.2021

**Рабочая программа**  
**элективного курса: «Индивидуальный проект»**  
**(10 - 11 класс)**

2021 - 2022 учебный год

Программу составила:

учитель 1 квалификационной категории

**Штокалова Елена Николаевна**

## 1. Пояснительная записка

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ РФ от 03.05.2012 № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.
4. Учебный план МБОУ Углегорской СОШ на 2021 – 2022 учебный год

### **Место элективного курса в учебном плане**

Для изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе на этапе среднего общего образования федеральный базисный учебный план отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (**23.02.21**), то, согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ, курс программы реализуется за 34 часа. Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объеме.

Для изучения курса «Индивидуальный проект» в 11 классе на этапе среднего общего образования федеральный базисный учебный план отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (**23.02.21**), то, согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ, курс программы реализуется за 34 часа. Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объеме.

**УМК:** не предусмотрен в связи с тем, что в рамках курса предусмотрена самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации для формирования навыков проектной деятельности.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

## **2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

- уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **3.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»**

<b>№</b>	<b>Класс. Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>10 класс</b>	<b>35</b>
1	Введение в проектную культуру	4
2	Инициализация проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	4
4	Защита результатов проектной деятельности	7
	<b>11 класс</b>	<b>34</b>
1	Введение	3
2	Мониторинг проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	5
5	Рефлексия проектной деятельности	3

## **4.Календарно – тематическое планирование.**

**10 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год.**

<b>№п\п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
-------------	----------------------	------------------	---------------------	-------------------------

*	*	*	<b>Модуль 1. Введение в проектную культуру</b>	<b>4</b>
1.	<b>1.09</b>		Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1
2.	<b>8.09</b>		Проектная деятельность и её особенности.	1
3.	<b>15.09</b>		Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1
4.	<b>22.09</b>		Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1
*	*	*	<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>	<b>20</b>
5.	<b>29.09</b>		Инициализация проекта, исследования.	1
6.	<b>6.10</b>		Конструирование темы и проблемы проекта	1
7.	<b>13.10</b>		Конструирование темы и проблемы проекта	1
8.	<b>20.10</b>		Формулирование проектного замысла.	1
9.	<b>27.10</b>		Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1
10.	<b>10.11</b>		Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1
11.	<b>17.11</b>		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1
12.	<b>24.11</b>		Анкетирование	1
13.	<b>1.12</b>		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1
14.	<b>8.12</b>		Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1
15.	<b>15.12</b>		Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
16.	<b>22.12</b>		Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1
17.	<b>29.12</b>		Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1
18.	<b>12.01</b>		Расчет календарного графика Создание кейса	1
19.	<b>19.01</b>		Индивидуальные и групповые консультации	1
20.	<b>26.01</b>		Индивидуальные и групповые консультации	1
21.	<b>2.02</b>		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1
22.	<b>9.02</b>		Библиография, справочная литература, каталоги	1
23.	<b>16.02</b>		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных	1

			плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
24.	<b>23.02</b>	<b>16.02</b>	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1
*	*	*	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>4</b>
25.	<b>2.03</b>		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1
26.	<b>9.03</b>		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
27.	<b>16.03</b>		Управление завершением проекта, курсовых работ	1
28.	<b>6.04</b>		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
*	*	*	<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>7</b>
29.	<b>13.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30.	<b>20.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности	1
31.	<b>27.04</b>		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1
32.	<b>4.05</b>		Экспертиза действий и движения в проекте.	1
33.	<b>11.05</b>		Оформление отчетной документации.	1
34.	<b>18.05</b>		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1
35.	<b>25.05</b>		Подведение итогов.	1

**5.Календарно – тематическое планирование.  
11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№п\п	Дата по плану	Дата факт	Раздел, тема	Количество часов
*	*	*	<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3</b>
1.	<b>1.09</b>		Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1
2.	<b>8.09</b>		Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1
3.	<b>15.09</b>		Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности	1
*	*	*	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20</b>
4.	<b>22.09</b>		Структура учебно-исследовательской деятельности	1
5.	<b>29.09</b>		Виды переработки текста.	1

6.	<b>6.10</b>		Виды научных работ.	1
7.	<b>13.10</b>		Индивидуальный план.	1
8.	<b>20.10</b>		Сбор и уточнение информации.	1
9.	<b>27.10</b>		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1
10.	<b>10.11</b>		Основные источники получения информации.	1
11.	<b>17.11</b>		Виды информации и методы поиска.	1
12.	<b>24.11</b>		Работа с научной литературой.	1
13.	<b>1.12</b>		Работа в сети Интернет.	1
14.	<b>8.12</b>		Оформление и систематизация материалов.	1
15.	<b>15.12</b>		Оформление и систематизация материалов	1
16.	<b>22.12</b>		Компьютерная обработка данных исследования.	1
17.	<b>29.12</b>		Применение информационных технологий в исследовании.	1
18.	<b>12.01</b>		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
19.	<b>19.01</b>		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
20.	<b>26.01</b>		Формы представления проектов.	1
21.	<b>2.02</b>		Подготовка к публичной защите проекта.	1
22.	<b>9.02</b>		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
23.	<b>16.02</b>		Библиография, справочная литература, каталоги.	1
*	*	*	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>3</b>
24.	<b>23.02</b>	<b>2.03</b>	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1
25.	<b>2.03</b>		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
26.	<b>9.03</b>		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
*	*	*	<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5</b>
27.	<b>16.03</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
28.	<b>6.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
29.	<b>13.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30.	<b>20.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
31.	<b>27.04</b>		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
*	*	*	<b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>4</b>
32.	<b>4.05</b>		Экспертиза действий и движения в проекте.	<b>1</b>
33.	<b>11.05</b>		Индивидуальный прогресс.	<b>1</b>



34.	<b>18.05</b>		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	<b>1</b>
	<b>25.05</b>		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	<b>1</b>

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

\_\_\_\_\_/С.Н.Макаренко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021