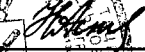


«Утверждаю»

Директор школы  /Н.Ю.Астафьева

Приказ №  от 30.08.2021



Рабочая программа

по химии

11 класс

2021 -2022 учебный год

Программу составила:

учитель 1 квалификационной категории

Штокалова Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ РФ от 03.05.2012 № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами.
4. Учебный план МБОУ Углегорской СОШ на 2021 – 2022 учебный год

1. Место предмета в базисном учебном плане

Для изучения предмета Химия в 11 классе на этапе среднего общего образования федеральный базисный учебный план отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (**09.05.21**), то, согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ, курс программы по химии реализуется за 33 часа. Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объеме.

В учебный процесс включены 3 практических работы, 2 контрольных работы. Используется УМК: автор Габриэлян О.С «Химия 11» Москва «Дрофа» 2021

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
	Общая химия.	34	3	3
1	Строение вещества	15	Практическая работа №1	КР 1
2	Химические реакции	10		КР 2
3	Вещества и их свойства	9	Практическая работа №2 Практическая работа №3	КР 3

Перечень практических работ

№	Тема	дата
1	Практическая работа № 1 Получение, соби́рание и распознавание газов	6.12.21
2	Практическая работа №2: Химические свойства кислот	11.04.22
3	Практическая работа № 3 Распознавание веществ	16.05.22

Перечень контрольных работ

№	тема	Дата
1	Химическая связь. Строение вещества	20.12.21
2	Химические реакции.	7.03.22

Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи учебного предмета «Химия» 11 класс:

- формирование единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними;
- формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве;
- использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в старшей школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

3. Важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями), а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены. В программе содержание представлено не по линиям, а по разделам. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами,

выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

3. Календарно – тематическое планирование уроков химии в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ урока	Дата по плану	Дата факт	<u>Тема</u>	Количество часов
*	*	*	Строение вещества	15
1.	6.09		Введение. ТБ в кабинете химии. Сведения о строении атома	1
2.	13.09		Периодический закон и строение атома	1
3.	20.09		Типы химической связи. Ионная связь.	1
4.	27.09		Ковалентная химическая связь.	1
5.	4.10		Металлическая химическая связь.	1
6.	11.10		Водородная химическая связь.	1
7.	18.10		Полимеры.	1
8.	25.10		Газообразные вещества	1
9.	8.11		Жидкие вещества.	1
10.	15.11		Твердые вещества. Кристаллические решётки.	1
11.	22.11		Дисперсные системы. Коллоидные растворы.	1
12.	29.11		Состав вещества. Смеси.	1
13.	6.12		<i>Практическая работа №1: Получение, сборка и распознавание газов.</i>	1
14.	13.12		Обобщение по теме: Строение вещества.	1
15.	20.12		<u>Контрольная работа №1: Строение вещества.</u>	1
*	*	*	Химические реакции	9
1.	27.12		Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества.	1
2.	17.01		Классификация реакций, протекающих с изменением состава вещества.	1
3.	24.01		Скорость химической реакции.	1
4.	31.01		Обратимость химической реакции. Химическое равновесие	1
5.	7.02		Роль воды в химических реакциях.	1
6.	14.02		Гидролиз органических и неорганических соединений.	1
7.	21.02		Окислительно – восстановительные реакции. Электролиз.	1
8.	28.02		Обобщение по теме: Химические реакции.	1
9.	7.03		<u>Контрольная работа №2: Химические реакции.</u>	1
*	*	*	Вещества и их свойства	10
1.	14.03		Металлы простые вещества и химические элементы.	1
2.	21.03		Неметаллы – химические элементы и простые вещества.	1
3.	4.04		Кислоты органические и неорганические.	1
4.	11.04		<i>Практическая работа №2: Химические свойства кислот</i>	1
5.	18.04		Основания. Химические свойства.	1
6.	25.04		Соли, их классификация.	1

7.	2.05		Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.	1
8.	9.05	16.05	Практическая работа №3: Распознавание веществ.	1
9.	16.05		Обобщение по теме: Вещества и их свойства.	1
10.	23.05		Обобщение по теме: Вещества и их свойства.	1

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно – математического цикла

№ _____ от _____

Руководитель ШМО: _____ /Е.А.Атинян

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

_____ /С.Н.Макаренко

« _____ » _____ 2021