

«Утверждаю»

Директор школы

/Н.Ю.Астафьева

Приказ № 711 от 30.08.2021



Рабочая программа
элективного курса по химии
«Решение задач и выполнение упражнений в
параметрах ЕГЭ»
для учащихся 11 класса

2021-2022 учебный год

Программу составила:

учитель 1 квалификационной категории

Штокалова Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ РФ от 03.05.2012 № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.
4. Учебный план МБОУ Углегорская СОШ на 2021 – 2022 учебный год

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану химия базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю. Но в связи со сложностью изучаемого курса и необходимостью продолжения изучения химии в технических высших профессиональных заведениях в 11 классе введен элективный курс.

Для изучения элективного курса химия в 11 классе на этапе среднего общего образования федеральный базисный учебный план отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (**08.03.21**), то, согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ, элективный курс по химии реализуется за 33 часа.

Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объеме.

УМК: Габриэлян О.С. «Химия 11 класс» Москва «Дрофа» 2021г.

Целью изучения общей химии является:

- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ,
- оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- в трудовой сфере: формирование навыков проводить химический эксперимент;
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

3. Содержательные линии и требования к уровню подготовки.

| № | Содержательные линии | Требования к уровню подготовки учащихся | | Возможность углубления |
|----|----------------------|---|-----------------|------------------------|
| | | знать | уметь | |
| 1. | Общая химия. | Периодический | характеризовать | Химическое |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| | | закон и периодическая система химических элементов. Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро. | строение и свойства изученных соединений, объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения. | производство различных органических и неорганических соединений |
| 2. | Экспериментальные основы химии. | | Выполнять химический эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических веществ. | Получение различных соединений химическим путем и опыты с ним |
| 3. | Химия и жизнь. | Важнейшие вещества и материалы. | Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве, вести себя экологически грамотно в окружающей среде, безопасно обращаться с горючими и токсичными материалами, оценивать достоверность информации, поступающей из разных источников. | Химия и пища: калорийность жиров, белков и углеводов; химия и здоровье: проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов; химия в повседневной жизни: средства бытовой химии. |

3.Календарно – тематическое планирование
элективного курса по химии 11 класс,
1 час в неделю.

| №п\п | Дата по плану | Дата факт | Раздел. Тема урока. | Количество часов |
|------|---------------|-----------|---|------------------|
| * | * | * | Тема 1. Строение атома | 7 |
| 1. | 7.09 | | Атом – сложная частица Состояние электронов в атоме. | |
| 2. | 14.09 | | Электронные конфигурации атомов химических элементов. | |
| 3. | 21.09 | | Распределение s p d f электронов по энергетическим уровням. | |

| | | | | |
|-----|-------------|------|--|----|
| 4. | 28.09 | | Валентные возможности атомов химических элементов. | |
| 5. | 5.10 | | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. | |
| 6. | 12.10 | | Значение периодического закона. | |
| 7. | 19.10 | | Обобщение по теме: строение атома | |
| * | * | * | Строение вещества | 5 |
| 8. | 26.10 | | Типы химической связи | |
| 9. | 9.11 | | Выполнение упражнений на определение типов химической связи | |
| 10. | 16.11 | | Состав вещества. Смеси. | |
| 11. | 23.11 | | Решение задач на приготовление растворов | |
| 12. | 30.11 | | Решение задач на приготовление растворов | |
| * | * | * | Химические реакции | 10 |
| 13. | 7.12 | | Выполнение упражнений по классификации химических реакций | |
| 14. | 14.12 | | Факторы, влияющие на скорость химической реакции. | |
| 15. | 21.12 | | Способы смещения химического равновесия. | |
| 16. | 28.12 | | Выполнение упражнений по способам смещения равновесия | |
| 17. | 18.01 | | Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. | |
| 18. | 25.01 | | Кислоты, основания и соли в свете теории ЭД. | |
| 19. | 1.02 | | Гидролиз неорганических соединений, выполнение упражнений | |
| 20. | 8.02 | | Гидролиз органических соединений. | |
| 21. | 15.02 | | Электролиз. | |
| 22. | 22.02 | | Выполнение упражнений по теме: Электролиз | |
| * | * | * | Вещества и их свойства | 12 |
| 23. | 1.03 | | Осуществление цепочки превращений неорганических веществ | |
| 24. | <u>8.03</u> | 1.03 | Осуществление цепочки превращений неорганических веществ | |
| 25. | 15.03 | | Осуществление цепочки превращений органических веществ | |
| 26. | 22.03 | | Выполнение упражнений: химические свойства кислот | |
| 27. | 5.04 | | Выполнение упражнений: химические свойства оснований | |
| 28. | 12.04 | | Выполнение упражнений: химические свойства солей | |
| 29. | 19.04 | | Химические свойства основных классов неорганических соединений | |
| 30. | 26.04 | | Решение задач на выход продукта | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | | реакции | |
| 31. | 3.05 | | Решение задач на нахождение массы, объема веществ по известной массе, объему веществ | |
| 32. | 10.05 | | Решение задач с использованием понятия доля | |
| 33. | 17.05 | | Решение задач на вывод формулы вещества | |
| 34. | 24.05 | | Выполнение упражнений: генетическая связь веществ | |
| | | | | |

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Учителей естественно – математического цикла

№ _____ от _____

Руководитель ШМО: _____ /Е.А.Атинян

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

_____ /С.Н.Макаренко

« _____ » _____ 2021