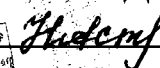
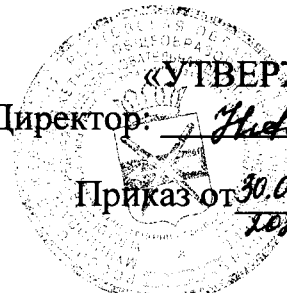


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор:  Н.Ю. Астафьева  
Приказ от 30.08 № 111  
2021



## Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2)

по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ»

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Шевченко Наталья Михайловна**

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 09.06.2016г № 429),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Письма Минобрнауки РФ от 10.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО»
- планируемых результатов начального общего образования;
- учебного плана МБОУ Углегорской СОШ для детей с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год;
- примерной авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология 3 класс» Москва «Просвещение» 2020 г)

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год

Данная программа разработана на все календарные дни. Изменения даты проведения уроков будут фиксироваться в графе «Дата по факту»

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

**Планируемые результаты изучения учебного курса**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**У обучающегося будут сформированы:**

ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- владеть общими приемами решения задач
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;*
- *под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *делать выписки из используемых источников информации;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

- *стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Основы культуры труда***

#### **Обучающийся научится:**

называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их ответственности окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*
- *называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Обучающийся научится:**

узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

*подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;*

- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*

- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя

### **Практика работы на компьютере**

#### **Обучающийся научится:**

пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;

- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- использовать по назначению основные устройства компьютера;*
- *понимать информацию в различных формах;*
  - *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*
  - *создавать простейшие информационные объекты;*
  - *пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*
  - *писать и отправлять электронное письмо;*
  - *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

### **Содержание учебного предмета**

**Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу(1 ч).**

**Человек и земля (21 ч).**

Архитектура (1 ч).

Городские постройки (1 ч).

Парк (1 ч).

Проект «Детская площадка» (2 ч).

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч).

Изготовление тканей (1 ч).

Вязание (1 ч).

Одежда для карнавала (1 ч).

Бисероплетение (1 ч).

Кафе (1 ч).

Фруктовый завтрак (1 ч).

Колпачок – цыпленок (1 ч).

Бутерброды (1 ч).

Салфетница (1 ч).

Магазин подарков (1 ч).

Золотистая соломка (1 ч).

Упаковка подарков (1 ч).

Автомастерская (1 ч).

Грузовик (1 ч).

**Человек и вода (4 ч).**

Мосты (1 ч).

Водный транспорт (1 ч).

Океанариум (1 ч).

Проект «Океанариум»

Фонтаны (1 ч).

**Человек и воздух (3 ч).**

Зоопарк (1 ч).

Вертолётная площадка (1 ч).

Воздушный шар (1 ч).

**Человек и информация (5 ч).**

Переплётная мастерская (1 ч).

Почта (1 ч).

Кукольный театр (2 ч).

Афиша (1 ч).

**Календарно-тематическое планирование «ТЕХНОЛОГИЯ»  
3 класс  
(1 час в неделю. 35 часов в год)**

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов
			<b>1 четверть</b>	
1	1.09		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
			<b>Человек и земля 21 ч.</b>	
2	8.09		Архитектура. Техника безопасности при работе ножницами с.12-19	1
3	15.09		Городские постройки с. 20-23	1
4	22.09		Парк. Природные материалы. Городской парк с. 24-27	1
5	29.09		Парк. Проект «Детская площадка» с.28-29	1
6	6.10		Парк. Качалка и песочница с. 30-31	1
7	13.10		Парк. Презентация проекта «Детская площадка» с. 31-34	1
8	20.10		Ателье мод. Украшение платочка монограммой. ТБ при работе иглой с. 35-36	1
9	27.10		Одежда. Аппликация из ткани с. 37-46	1
			<b>2 четверть</b>	
10	10.11		Одежда. Украшение фартука с.47-48	1
11	17.11		Одежда. Гобелен с. 49-51	1
12	24.11		Одежда. Вязание крючком. ТБ при работе крючком с. 52-54	1
13	1.12		Одежда. Украшения из бисера с. 55-62	1
14	8.12		Кафе. Весы с.63-68	1
15	15.12		Кафе. Фруктовый завтрак. Правила поведения при приготовлении пищи с. 69-71	1
16	22.12		Кафе. Колпачок – цыпленок с. 72-75	1
17	29.12		Кафе. Бутерброды. Радуга на шпажке с. 76-77	1
			<b>3 четверть</b>	
18	19.01		Кафе. Салфетница с. 78-79	1
19	26.01		Магазин подарков. Брелок для ключей с. 80-86	1
20	2.02		Магазин подарков . Аппликация из соломки с. 87-	1
21	9.02		Магазин подарков . Упаковка подарков с. 88-89	1
22	16.02		Автомастерская. Автомобиль с. 90-98	1
			<b>Человек и вода 5 ч.</b>	
23	23.02	2.03	Макет всячего моста с. 100-103	1
24	2.03		Водный транспорт с. 104- 107	1

25	9.03		Проект «Океанариум» с. 108-110	1
26	16.03		Мягкая игрушка. осьминоги и рыбки. Правила работы при изготовлении игрушки с. 110-111	1
			<b>4 четверть</b>	
27	6.04		Фонтан. Правила работы с пластилином с. 112-114	1
			<b>Человек и воздух 3 ч.</b>	
28	13.04		Оригами. Птицы с. 116-119	1
29	20.04		Вертолет «Муха» с. 120-122	1
30	27.04		Композиция «Клоун» с. 122-124	1
			<b>Человек и информация 5 ч.</b>	
31	4.05		Переплетные работы. Переплётная мастерская с. 126-127	1
32	11.05		Почта. Корреспонденция с. 128-129	1
33	18.05		Проект «Готовим спектакль» Куклы для спектакля с. 130-134	1
34	25.05		Работа на компьютере. Афиша с. 135-139	1
35	25.05		Презентация и защита проекта «Кукольный спектакль»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ С.Н. Макаренко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.