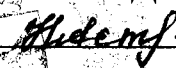
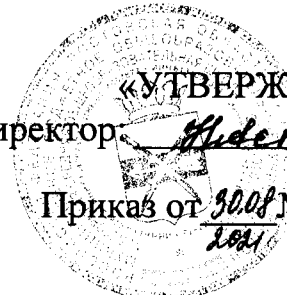


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор:  Н.Ю. Астафьева  
Приказ от 30.08 № 111  
2021



## **Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2)**

по учебному курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Шевченко Наталья Михайловна**

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 09.06.2016г № 429),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Письма Минобрнауки РФ от 10.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО»
- планируемых результатов начального общего образования;
- учебного плана МБОУ Углегорской СОШ для детей с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год;
- примерной авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России» Русский язык 3 класс. Москва «Просвещение» 2020 г)

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов в год, всего 35 учебных недель. Данная программа разработана на все календарные дни. Изменения даты проведения уроков будут фиксироваться в графе «Дата по факту»

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы, которые позволяют успешно обучать детей с ОВЗ.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по русскому языку:**

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

#### *Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

#### **Классификация ошибок:**

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку** в диктанте считаются:

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды

написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками** считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные** ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР с указанием вида речевого нарушения:**

*1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

*2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

*3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- agramматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительной литературе, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*
- *медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  
*строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

*– выражать собственное мнение, обосновывать его;*

*– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);*

*– строить устное монологическое*

*высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;*

*– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;*

*– определять последовательность частей текста, составлять план.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и проч.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*



- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

## **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
  - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

применять ранее изученные правила правописания, а также:

- \_ неизносимые согласные;
- \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- \_ разделительные **ъ** и **ь**;
- \_ безударные окончания имен прилагательных;
- \_ **не** с глаголами;
- \_ раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*применять правила правописания:*

- \_ **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- \_ гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;
- \_ соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;
- \_ запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольные списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность
<b>Наша речь и наш язык (2ч)</b>							
1	Наша речь и наш язык	2				1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)</b>							
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2					
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	1				1	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3					
	Предложение с обращением (общее представление)	1					
5	Состав предложения.	3	1				

6	Простое и сложное предложение.	2					
7	Словосочетание	2			1	1	
<b>Слово в языке и речи (19ч.)</b>							
8	Лексическое значение слова	2		1			
9	Омонимы.	1					
10	Слово и словосочетание.	1					
11	Фразеологизмы.	2				1	
12	Части речи	5			1	1	
13	Однокоренные слова	1					
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	7				1	1
<b>Состав слова (16ч.)</b>							
15	Корень слова	3	1				
16	Формы слова. Окончание	3					
17	Приставка	3					
18	Суффикс	3				1	
19	Основа слова	1					
20	Обобщение знаний о составе слова	3	1			1	1

<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>								
2 1	Общее представление о правописании слов орфограммами в значимых частях слова	о с	1					
2 2	Правописание слов безударными гласными в корне	с в	4					
2 3	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне		5		1			
2 4	Правописание слов неизносимыми согласными в корне	с	5					
2 5	Правописание слов удвоенными согласными	с	2					
2 6	Правописание суффиксов и приставок	и	4					
2 7	Правописание приставок и предлогов	и	3					
2 8	Правописание слов разделительным Ъ	с	5	1			1	
<b>Части речи (76ч)</b>								
2 9	Части речи (повторение и углубление представлений)	и	1				1	
<b>Имя существительное (30ч.)</b>								
3 0	Повторение и углубление представлений		8				1	1
3 1	Число имён существительных		2		1		1	

3 2	Род имён существительных	7				1	
3 3	Падеж имён существительных.	10			1	1	1
3 4	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3	1			1	
<b><i>Имя прилагательное (19ч.)</i></b>							
3 5	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	3					
3 6	Текст-описание	2				1	
3 7	Род имён прилагательных	4				1	
3 8	Число имён прилагательных	2			1		
3 9	Падеж имён прилагательных.	2					
4 0	Обобщение знаний об имени прилагательном.	6	1			1	1
<b><i>Местоимение (5ч.)</i></b>							
4 1	Местоимение.	5			1	1	
<b><i>Глагол (21ч.)</i></b>							
4 2	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4				1	
4 3	Формы глагола.	2					
4	Число глаголов	2				1	

4							
4 5	Времена глаголов.	5		1		1	
4 6	Род глаголов в прошедшем времени	2				1	
4 7	Правописание частицы НЕ с глаголами	2					
4 8	Обобщение знаний о глаголе	4	1			1	
<b>Повторение (14ч.)</b>							
4 9	Повторение	14	1		1		
5 0	Резерв	5					
	<b>Итого</b>	170+ 5	8	4	6	24	4

**Календарно-тематическое планирование «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
3 класс  
(4 часа в неделю, 140 часов в год)**

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Ко л- во ча со в
			<b>1 четверть Язык и речь</b>	
1	1.09		Наша речь с. 6 Виды речи с.7	1
2	2.09		Наш язык с. 8-10	1
			<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	
3	6.09		Текст. Что такое тема и главная мысль текста? С. 12	1
4	7.09		Типы текстов с.13-14	1



5	8.09		Предложение с. 15-16	1
6	9.09		Виды предложений по цели высказывания с.17-20	1
7	13.09		Виды предложений по интонации с. 20-23	1
8	14.09		Предложение с обращением с.24-25	1
9	15.09		Главные и второстепенные члены предложения с.26-27	1
10	16.09		То такое распространённые и нераспространённые предложения? С. 28-29	1
11	20.09		<b>Входной контроль</b>	1
12	21.09		Простое и сложное предложения с.31-32	1
13	22.09		Словосочетание с.35-36	1
14	23.09		Как установить связь слов в предложении? С.37-38	1
15	27.09		Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» с.37 упр.63	1
16	28.09		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
17	29.09		Анализ проверочной работы	1
			<b>Слово в языке и речи</b>	
18	30.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. с.40-41	1
19	4.10		Синонимы и антонимы с.42-44	1
20	5.10		Омонимы с.45-46	1
21	6.10		Слово и словосочетание с. 47-48	1
22	7.10		Что такое фразеологизмы? С. 49-50	1
23	11.10		Обучающее изложение с языковым анализом текста с. 52 упр.88	1
24	12.10		Анализ изложения. Части речи. С. 53	1
25	13.10		Имена существительные. Предлоги. С.54-55	1
26	14.10		Имя прилагательное. С.56-57	1
27	18.10		Глагол. С.58	1
28	19.10		Что такое имя числительное. С.59-60	1
29	20.10		Однокоренные слова с.61-62	1
30	21.10		Звуки и буквы. Гласные звуки с. 63-64	1
31	25.10		Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки с. 65-67	1
32	26.10		Разделительный мягкий знак с.68-69	1
33	27.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
34	28.10		Обобщение по теме «Слово в языке и речи» с. 71 Проект «Рассказ о слове» с. 72	1
			<b>2 четверть</b>	
35	8.11		Обучающее изложение с.70 упр.129	1

<b>Состав слова 16 ч.</b>				
36	9.11		Что такое корень слова с.74	1
37	10.11		Как найти в слове корень? С.75-76	1
38	11.11		Сложные слова с. 77-78	1
39	15.11		Что такое окончание? С.79-80	1
40	16.11		Как найти в слове окончание? С. 81-83	1
41	17.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? С..84-86	1
42	18.11		Значение приставок с.86-88	1
43	22.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? С. 89-90	1
44	23.11		Значение суффиксов с.91-93	1
45	24.11		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	25.11		Что такое основа слова? С.95-97	1
47	29.11		Обобщение знаний о составе слова с.98-99	1
48	30.11		Обучающее изложение с. 99 упр.190	1
49	1.12		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
50	2.12		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
<b>Правописание частей слова 29 ч.</b>				
51	6.12		В каких значимых частях слова есть орфограммы? С 102-103	1
52	7.12		Правописание слов с безударными гласными в корне с.104-105	1
53	8.12		Правописание слов с безударными гласными в корне с.106-110	1
54	9.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне с.111-112	1
55	13.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне с.113-115	1
56	14.12		Обучающее изложение «Клесты» (пособие с.161)	1
57	15.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне с.117-118	1
58	16.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне с.119-120	1
59	20.12		Правописание слов с удвоенными согласными с.121-	1
60	21.12		Правописание слов с удвоенными согласными с.122	1
61	22.12		Сочинение по картине М.В Васнецова «Снегурочка» упр.238	1
62	23.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1

63	27.12		Правописание суффиксов и приставок. С. 124-125	1
64	28.12		Правописание суффиксов и приставок. С. 126-127	1
65	29.12		Правописание суффиксов и приставок. С. 128-130	1
66	30.12		Правописание приставок и предлогов С. 131-132	1
			<b>3 четверть</b>	
67	13.01		Правописание приставок и предлогов С. 133-134	1
68	17.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком С. 134-135	1
69	18.01		Разделительные твёрдый и мягкий знаки С. 136-137	1
70	19.01		Разделительные твёрдый и мягкий знаки С. 138-141	1
71	20.01		Обучающее изложение с.140 упр.278	1
72	24.01		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
73	25.01		Проект «Составляем орфографический словарь»	1
			<b>Части речи 76 ч.</b>	
74	26.01		Что такое части речи? С.3-6	1
			<b>Имя существительное 31 ч.</b>	
75	27.01		Имя существительное и его роль в речи с.8-11	1
76	31.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.12-13	1
77	1.02		Обучающее изложение с.14 упр.21	1
78	2.02		Собственные и нарицательные имена существительные с.15-17	1
79	3.02		Число имён существительных с.20-21	1
80	7.02		Число имён существительных с.22-24	1
81	8.02		Род имён существительных с.25-27	1
82	9.02		Род имён существительных с.28-30	1
83	10.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с.31-32	1
84	14.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с.33-34	1
85	15.02		Обучающее изложение с.35 упр.62	1
86	16.02		Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
87	17.02		Склонение имён существительных с.36-37	1
88	21.02		Падеж имён существительных с.38-40	1
89	22.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка» с.41 упр.73	1
90	23.02	24.02	Именительный падеж с.42	1
91	24.02		Родительный падеж с.43-45	1
92	1.03		Дательный падеж с. 46-47	1

93	2.03		Винительный падеж с.48-51	1
94	3.03		Творительный падеж с. 52-53	1
95	7.03		Предложный падеж с. 54-55	1
96	8.03	10.03	Все падежи с.57-58 Морфологический разбор имени существительного	1
97	9.03		Обучающее изложение с. 56 упр.101	1
98	10.03		Обобщение по теме «Падежи» с.59, 62	1
99	14.03		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы». Полдень»	1
100	15.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
			<b>Имя прилагательное 18 ч.</b>	
101	16.03		Значение и употребление имён прилагательных в речи с.64-67	1
102	17.03		Род имен прилагательных в тексте с. 68 Текст-описание с.69	1
103	21.03		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» с.70	1
104	22.03		Род имён прилагательных с. 72-73	1
			<b>4 четверть</b>	
105	4.04		Изменение имён прилагательных по родам с.74-77	1
106	5.04		Число имён прилагательных с.78-79	1
107	6.04		Число имён прилагательных с.80-81	1
108	7.04		Изменение имён прилагательных по падежам с.82-83	1
109	11.04		Изменение имён прилагательных по падежам с.84-85	1
110	12.04		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» с.86-89	1
111	13.04		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» с.88	1
112	14.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
			<b>Местоимение 5 ч.</b>	
113	18.04		Личные местоимения с.92-93	1
114	19.04		Изменение личных местоимений по родам с. 94-95	1
115	20.04		Местоимение с. 96-98	1
			<b>Глагол 19 ч.</b>	
116	21.04		Что обозначает глагол? С.100-101	1
117	25.04		Значение и употребление глаголов в речи с.102-105	1
118	26.04		Неопределённая форма глагола с. 106-107	1
119	27.04		Неопределённая форма глагола с.108	1
120	28.04		Число глаголов с. 109	1
121	2.05		Число глаголов с.110	1
122	3.05		Времена глаголов с. 111-113	1

123	4.05		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов с. 114-115	1
124	5.05		Изменение глаголов по временам с.116-117	1
125	9.05	5.05	Изменение глаголов по временам с.118-119	1
126	10.05		Обучающее изложение с.120 упр.213	1
127	11.05		Род глаголов в прошедшем времени с. 121-123	1
128	12.05		Правописание частицы <b>не</b> с глаголами с.124-127	1
129	16.0-5		Обобщение знаний по теме «Глагол» с.128-130	1
130	17.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
			Повторение 14 ч.	
131	18.05		Части речи с.131-132	1
132	19.05		Рубежная проверочная работа за 3 класс	1
133	23.05		Обучающее изложение с.133 упр.242	1
134	24.05		Правописание окончаний имён прилагательных	1
135	25.05		Правописание приставок и предлогов	1
136	26.05		Правописание безударных гласных	1
137	26.05		Правописание значимых частей слов	1
138	30.05		Обобщение по теме «Виды текстов»	1
139	30.05		Обобщение по теме «Виды предложений»	1
140	31.05		Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ С.Н. Макаренко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.