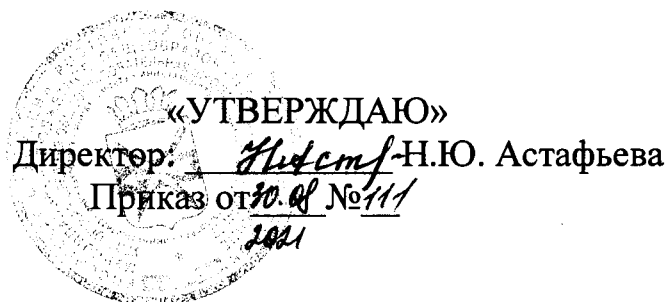


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа



## **Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2)**

по учебному курсу «МАТЕМАТИКА»

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Шевченко Наталья Михайловна**

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 09.06.2016г № 429),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Письма Минобрнауки РФ от 10.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО»
- планируемых результатов начального общего образования;
- учебного плана МБОУ Углегорской СОШ для детей с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год;
- примерной авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова (УМК «Школа России» Математика 3 класс. Москва «Просвещение» 2020 г)

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Данная программа разработана на все календарные дни. Изменения даты проведения уроков будут фиксироваться в графе «Дата по факту»

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их

выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;

– понимание значения математики в собственной жизни;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины»

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*

- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики.
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия, и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; и дополнительных источниках, в т. ч. под руководством учителя – в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- проводить сериацию объектов;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) (в новых для учащихся ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  
 $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации *C, L, D, M*.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;



- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Обучающийся научится:**

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- находить площадь фигуры с помощью палетки;

- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  
1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>), квадратный метр (м<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>) и соотношения между ними: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>,  
1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>,  
1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;*

- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°)

### **Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и

др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Календарно-тематическое планирование  
«МАТЕМАТИКА»  
3 класс  
(4 часа в неделю, 140 часов в год)**

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Ко- л- во ча- сов
<b>1 четверть</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>				
1	1.09		Сложение и вычитание с.4	1
2	2.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток с.5	1
3	3.09		Выражения с переменной с. 6	1
4	7.09		Решение уравнений способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия сложения с. 7	1
5	8.09		Решение уравнений способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания с. 8	1
6	9.09		Закрепление. Решение уравнений с.9	1
7	10.09		Обозначение геометрических фигур буквами с. 10	1
8	14.09		Что узнали. Чему научились с. 14-16	1
9	15.09		Контрольная работа на остаточные знания	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>				
10	16.09		Действие умножение. Его связь со сложением одинаковых слагаемых с. 18	1
11	17.09		Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения с. 19	1
12	21.09		Четные и нечетные числа с.20	1
13	22.09		Закрепление. Повторение таблицы умножения и деления на 3 с. 21	1
14	23.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость с. 22	1
15	24.09		Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса с.23	1
16	28.09		Порядок действий в выражениях со скобками и без	1

		скобок с. 24-25	
17	29.09	Порядок выполнения арифметических действий. Закрепление с. 26	1
18	30.09	Порядок выполнения действий. Закрепление. С.27	1
19	1.10	Что узнали? Чему научились? С.29-31	1
20	5.10	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления (изученные случаи)» с. 32-33	1
21	6.10	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления с.34	1
22	7.10	Таблица умножения и деления с числом 4 с. 35	1
23	8.10	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного с.36	1
24	12.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз с.37	1
25	13.10	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного с.38	1
26	14.10	Решение задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз с. 39	1
27	15.10	Таблица умножения и деления с числом 5 с.40	1
28	19.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
29	20.10	Задачи на кратное сравнение с. 41	1
30	21.10	Решение задач на кратное сравнение с.42	1
31	22.10	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление с. 43	1
32	26.10	Таблица умножения и деления с числом 6 с. 44	1
33	27.10	Решение задач с использованием иллюстрации в виде чертежа с.45	1
34	28.10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального с.46	1
		<b>2 четверть</b>	
35	9.11	Решение составных задач. Закрепление с.47	1
36	10.11	Таблица умножения и деления с числом 7 с.48	1
37	11.11	Решение задач. Закрепление с.52-55	1
38	12.11	Единица площади. Квадратный сантиметр с. 56-59	1
39	16.11	Площадь прямоугольника с.60-61	1
40	17.11	Таблица умножения и деления с числом 8 с. 62	1
41	18.11	Закрепление знания таблицы умножения и решение задач с.63	1
42	19.11	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления с.64	1
43	23.11	Таблица умножения и деления с числом 9 с.65	1
44	24.11	Единицы площади. Квадратный дециметр с.66-67	1
45	25.11	Таблица Пифагора с.68	1
46	26.11	Решение составных задач с.69	1
47	30.11	Квадратный метр с.70-71	1
48	1.12	Решение простых и составных задач с.72	1

49	2.12	Что узнали? Чему научились? С.76-79	1
50	3.12	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления» с.80-81	1
51	7.12	Умножение на 1 с.82	1
52	8.12	Умножение на 0 с.83	1
53	9.12	Взаимосвязь умножения и деления с.84	1
54	10.12	Деление нуля на число с. 85	1
55	14.12	Странички для любознательных с.88-90	1
56	15.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
		<b>Доли</b>	
57	16.12	Знакомство с долями с. 93	1
58	17.12	Круг. Окружность с. 94-95	1
59	21.12	Диаметр окружности (круга) с.96-	1
60	22.12	Решение задач с долями с. 97	1
61	23.12	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя с.98-99	1
62	24.12	Единицы времени. Сутки с. 100	1
63	28.12	Что узнали? Чему научились? С.104-111	1
		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	
64	29.12	Умножение и деление круглых чисел с.4	1
65	30.12	Случаи деления вида $80:20$ с5	1
		<b>3 четверть</b>	
66	13.01	Умножение суммы на число с. 6	1
67	14.01	Умножение суммы на число. Решение задач с. 7	1
68	18.01	Умножение двузначного числа на однозначное с. 8	1
69	19.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление с.9	1
70	20.01	Решение задач на приведение к единице с. 10	1
71	21.01	Закрепление. Решение задач на приведение к единице с.11	1
72	25.01	Деление суммы на число с.13	1
73	26.01	Деление суммы на число. Закрепление с.14	1
74	27.01	Деление двузначного числа на однозначное с.15	1
75	28.01	Взаимосвязь результатов и компонентов деления и умножения с.16	1
76	1.02	Проверка деления с.17	1
77	2.02	Деление вида $87:29$ с.18	1
78	3.02	Проверка умножения с.19	1
79	4.02	Решение уравнений разных видов с.20	1
80	8.02	Решение уравнений разных видов. Закрепление с.21	1
81	9.02	Что узнали? Чему научились? 24-25	1
82	10.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
83	11.02	Деление с остатком с.26	1
84	15.02	Деление с остатком. Закрепление с.27	1

85	16.02		Деление с остатком с опорой на таблицу умножения и деления с.28	1
86	17.02		Деление с остатком методом подбора с.29	1
87	18.02		Задачи на деление с остатком с.30	1
88	22.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого с.31	1
89	23.02		Проверка деления с остатком с.32	1
90	24.02		Что узнали? Чему научились? С.33-35 Тестовая работа «Деление с остатком» с38-39	1
			<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	
91	25.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Название чисел с.42	1
92	1.03		Устная нумерация чисел в пределах 1000 с.43	1
93	2.03		Десятичный состав трехзначных чисел с.44	1
94	3.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 с.45	1
95	4.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз с.46	1
96	8.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 с.47	1
97	9.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений с.48	1
98	10.03		Контрольная работа за 3 четверть	1
99	11.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел с.49	1
100	15.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 с. 50	1
101	16.03		Римские цифры с51-53	1
102	17.03		Единица массы. Грамм с.54	1
103	18.03		Закрепление. Решение задач с.58-59	1
104	22.03		Закрепление. Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Тестовая работа с.60-63,64	1
			<b>4 четверть</b>	
105	1.04		Контрольная работа по теме «Устная нумерация чисел в пределах 1000» с.	1
			<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	
106	5.04		Приемы устных вычислений с.66	1
107	6.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620 - 200$ с.67	1
108	7.04		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000: $470 +80$ , $560-90$ с. 68	1
109	8.04		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000: $260 +310$ , $670-140$ с. 69	1
110	12.04		Приемы письменных вычислений с. 70	1
111	13.04		Письменное сложение трехзначных чисел с.71	1
112	14.04		Приемы письменного вычитания в пределах 1000 с.72	1
113	15.04		Виды треугольников с.73	1
114	19.04		Повторение. Приемы устных и письменных вычислений с.74	1
115	20.04		Что узнали? Чему научились? С.76-79	1



116	21.04		Сложение и вычитание в пределах 1000. Самостоятельная работа с.80	1
			<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	
117	22.04		Умножение и деление (приемы устных вычислений) с.82	1
118	26.04		Приемы устных вычислений деления и умножения с.83	1
119	27.04		Прием устного деления трехзначных чисел способом подбора с. 84	1
120	28.04		Прием устного деления трехзначных чисел способом подбора с.85-86	1
121	29.04		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд с.88	1
122	3.05		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд с.89	1
123	4.05		Закрепление письменного умножения с.90	1
124	5.05		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное в пределах 1000. Закрепление с. 91	1
125	6.05		Приемы письменного деления в пределах 1000. С.92	1
126	10.05		Письменное деление в пределах 1000 с.93	1
127	11.05		Проверка деления с.94	1
128	12.05		Закрепление. Проверка деления с.95	1
129	13.05		Закрепление . Решение задач с.96	1
130	17.05		Рубежная контрольная работа	1
131	18.05		Работа над ошибками	1
			<b>Итоговое повторение</b>	
132	19.05		Знакомство с калькулятором с.97-98	1
133	20.05		Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1
134	24.05		Повторение.Числа от 1 до 100. Умножение и деление	1
135	25.05		Повторение.Доли	1
136	26.05		Повторение.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1
137	27.05		Повторение.Числа от 1 до 1000. Нумерация	1
138	27.05		Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1
139	31.05		Что узнали? Чему научились?	1
140	31.05		Математический КВН «Умники и умницы»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ С.Н. Макаренко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.