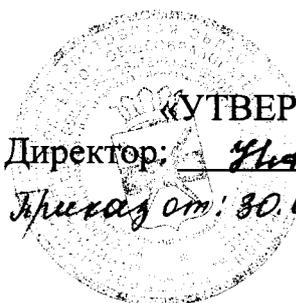


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор: *Швецова* Н.Ю. Астафьева  
Приказ от: 30.08.2021. № 111

## **Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2)**

по учебному курсу  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 3 класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Шевченко Наталья Михайловна**

2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 09.06.2016г № 429),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Письма Минобрнауки РФ от 10.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО»
- планируемых результатов начального общего образования;
- учебного плана МБОУ Углегорской СОШ для детей с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год;
- примерной авторской программы Н.Е.Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова «Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс» Москва, «Просвещение», 2021 год.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Данная программа разработана на все календарные дни. Изменения даты проведения уроков будут фиксироваться в графе «Дата по факту»

Обучающимся с задержкой психического развития присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Память снижена, узкий объём внимания, ограниченный запас сведений и представлений.

**Целью адаптированной рабочей программы является** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Основные задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к содержанию и форме художественных произведений;
- интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;
- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;
- чувство сопричастности своему народу;
- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;
- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;*
- *чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка; понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;*
- *понимания своей семейной и этнической идентичности;*
- *к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;*
- *чувства ответственности за мир природы;*

- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;
- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- отличать художественный текст от научного и научно–популярного;
- пересказывать текст по плану; – структурировать знания при сопоставлении текстов;
- применять схемы, таблицы как способ предоставления, осмысления и обобщения информации;
- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;
- знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;
- понимать структуру построения рассуждения;
- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;

- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- устно и письменно выразить впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Обучающийся научится:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;
- узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- выявлять авторское отношение к герою;
- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- находить портрет и пейзаж в произведении;
- видеть особенности юмористических текстов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;*
- *сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;*
  - *представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;*
  - *осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке;*
  - *находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;*
  - *понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства;*
  - *понимать особенности жанра басни;*
  - *определять роль портрета и пейзажа в произведениях;*
  - *находить в юмористических текстах приемы создания комического;*
  - *оценивать поступки героя и отношение автора к нему*

**Содержание учебного предмета**

Осень яснее лета 3 часа

Мы с приятелем вдвоём 2 часа

Человек без Родины, что соловей без песни 1 час

Семья – опора счастья 2 часа

Повсюду благовест гудит... 1 час

Путь к Победе 3 часа

Удивительный мир вокруг нас 2 часа

**Календарно-тематическое планирование**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**( 1 час в неделю в течение 1 полугодия**

**15 недель – 15 часов )**

№	Дата план	Дата факт	Раздел программы Тема урока	Ко л- во ча сов
			<b>Осень яснее лета</b>	
1	3.09		Осенние именины. Осеннее настроение С.4-8	1

2	10.09		Первый раз в третий класс С.15-21	1
3	17.09		Мы едем, едем, едем в далёкие края С.22-28	1
			<b>Мы с другом вдвоём</b>	
4	24.09		Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой С.30-37	1
5	1.10		Мы умножим нашу радость и разделим пополам! Рождение печатной книги на Руси С. 38- 52	1
			<b>Человек без Родины, что соловей без песни</b>	
6	8.10		Старинный обычай. Моя сторона.С. 54-60	1
			<b>Зимняя сказка</b>	
7			Зима... пора вдохновения. Чудо Рождества.С.62-72	1
			<b>Семья – опора счастья</b>	
8	15.10		Мать в детях как в цветку. Каждый – сын своего отца. <b>2 часть</b> С.4-17	1
9	22.10		Бабушка моя. Жили-были братья-сёстры. Правда и кривда.С.17-32	1
			<b>2 четверть</b> <b>Повсюду благовест гудит...</b>	
10	12.11		Вербное воскресенье. Весна пришла, весне – дорогу С.34-44	1
			<b>Путь к Победе</b>	
11	19.11		Жизнь дана на добрые дела. С. 46-53	1
12	26.11		Сыновний поклон. С.54-57	1
13	3.12		Это праздник с сединою на висках... с.58-62	1
			<b>Удивительный мир вокруг нас</b>	
14	10.12		Дело мастера боится С.64-70	1
15	17.12		Малиновое лето С.70-73	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей начального общего образования

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Шевченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ С.Н. Макаренко

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

