

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор: *Н.А. Стафьева* Стафьева  
Приказ от *10.08.2021* № *10*



## Рабочая программа по английскому языку для 7 класса

на 2021-2022 учебный год

Никитина Нина Александровна

Составитель программы:  
учитель английского языка

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся **7 класса** МБОУ Углегорская СОШ составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Углегорской средней общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы МБОУ Углегорская СОШ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

Программа ориентирована на использование УМК «Английский язык»

- **учебник для 7 класса «Английский язык»** общеобразовательных учреждений, авторов В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова. издательства «Просвещение», 2014 г.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа реализуется в течение одного года (2021-2022 учебного года). В школьном плане на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

#### **Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 7-ом классе:**

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют

практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</li> <li>- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>

**Метапредметные результаты**

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<p><b>Диалогическая речь</b> -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p><b>Диалогическая речь</b> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;</p> <p><b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при</p>

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:– глаголы при помощи аффикса *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither*

настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

... пог;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения,

выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных

высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

говорении.	
------------	--

### **Основное содержание программы**

**«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).

**«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).

**«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).

**«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).

**«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).

**«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

**«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).

**«Как ты проводишь свое свободное время?»** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

**«Что наиболее известно о твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)



**Календарно - тематическое планирование. 7 класс.**

<b>Номер урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
			<b>1 четверть. Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>	<b>10 часов</b>
<b>1</b>	02.09		Как ты провёл свои летние каникулы?	1
<b>2</b>	06.09		Как ты провёл свои летние каникулы?	1
<b>3</b>	07.09		Ты рад вернуться в школу?	1
<b>4</b>	09.09		Ты рад вернуться в школу?	1
<b>5</b>	13.09		Какой школьный предмет – твой самый любимый?	1
<b>6</b>	14.09		Я люблю школу. А ты?	1
<b>7</b>	16.09		Российская школа и школа в англоязычной стране.	1
<b>8</b>	20.09		Какой должна быть прогрессивная школа?	1
<b>9</b>	21.09		Урок обобщения по теме «Школа».	1
<b>10</b>	23.09		Урок обобщения по теме «Школа».	1
			<b>Раздел 2. Что у тебя хорошего получается?</b>	<b>15 часов</b>
<b>11</b>	27.09		Каковы твои достижения?	1
<b>12</b>	28.09		Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	1
<b>13</b>	30.09		Кто может сделать это лучше?	1
<b>14</b>	04.10		Мастер на все руки. Монологическая речь.	1

15	05.10		Знаешь ли ты как ...? Обучение диалогу.	1
16	07.10		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
17	11.10		Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
18	12.10		Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
19	14.10		Урок обобщения по теме «Мои достижения».	1
20	18.10		Закрепление настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Подготовка к контрольной работе.	1
21	19.10		Закрепление настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Подготовка к контрольной работе.	1
22	21.10		<b>Контрольная работа по теме «Школьное образование», «Достижения».</b>	1
23	25.10		Степени сравнения наречий. Выполнение грамматических упражнений.	1
24	26.10		<b>Проектная деятельность по теме «Школьное образование», «Достижения».</b>	1
25	28.10		Повторение грамматического и лексического материала по темам «Школьное образование» и «Достижения».	1
			<b>2 четверть.</b>	<b>10 часов</b>
			<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	
26	08.11		Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
27	09.11		Много ли ты делаешь для благотворительности?	1

<b>28</b>	11.11		Почему эти даты так важны?	1
<b>29</b>	15.11		Почему эти даты так важны?	1
<b>30</b>	16.11		Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение.	1
<b>31</b>	18.11		Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение.	1
<b>32</b>	22.11		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
<b>33</b>	23.11		Какая великолепная идея!	1
<b>34</b>	25.11		Сбор денег на благотворительность	1
<b>35</b>	29.11		Сбор денег на благотворительность.	1
			<b>Раздел 4. Ты друг планеты?</b>	<b>14 часов</b>
<b>36</b>	30.11		Являешься ли ты другом для природы? Введение новой лексики.	1
<b>37</b>	02.12		Являешься ли ты другом для природы?	1
<b>38</b>	06.12		Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
<b>39</b>	07.12		Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
<b>40</b>	09.12		Кто должен заботиться о природе?	1
<b>41</b>	13.12		Кто должен заботиться о природе?	1
<b>42</b>	14.12		Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
<b>43</b>	16.12		Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1

44	20.12		Подготовка к контрольной работе. Косвенная речь	1
45	21.12		Подготовка к контрольной работе. Косвенная речь	1
46	23.12		Подготовка к контрольной работе. Сложное дополнение.	1
47	27.12		Подготовка к контрольной работе. Сложное дополнение.	1
48	28.12		<b>Контрольная работа по теме «Межличностные отношения», « Человек и окружающий мир».</b>	1
49	30.12		<b>Проектная деятельность по теме «Межличностные отношения», « Человек и окружающий мир».</b>	1
			<b>3 четверть. Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями?</b>	<b>9 часов</b>
50	13.01		Какие твои друзья?	1
51	17.01		Что такое хороший друг?	1
52	18.01		У тебя есть проблемы с друзьями?	1
53	20.01		У тебя много друзей?	1
54	24.01		Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1
55	25.01		Друзья из других стран.	1
56	27.01		Настоящий друг. Повторение.	1
57	31.01		Повторение грамматического материала по теме «Придаточные определительные с союзными словами».	1
58	01.02		Повторение лексического материала 5-ого раздела	1
			<b>Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?</b>	<b>8 часов</b>

59	03.02		Что может лучше представить твою страну?	1
60	07.02		Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1
61	08.02		Что заставляет тебя сделать выбор?	1
62	10.02		Что особенного в улице на которой ты живёшь?	1
63	14.02		Ты гордишься своей страной?	1
64	15.02		Что лучшего в твоей стране (повторение).	1
65	17.02		Повторение лексического и грамматического материала 6 раздела	1
66	21.02		Повторение лексического и грамматического материала 6 раздела.	1
			<b>Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?</b>	<b>13 часов</b>
67	22.02		Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1
68	24.02		Кто является твоей гордостью?	1
69	28.02		Кто является твоей гордостью?	1
70	01.03		Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1
71	03.03		Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1
72	07.03		Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose.	1
73	08.03		Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose.	1

74	10.03		Кого ты можешь назвать героем?	1
75	14.03		Кого ты можешь назвать героем?	1
76	15.03		Хорошо ли быть знаменитым?	1
77	17.03		<b>Контрольная работа по темам «Друзья», «У тебя есть пример для подражания?», «Что лучшего в твоей стране».</b>	1
78	21.03		<b>Проектная деятельность по темам «Друзья», «У тебя есть пример для подражания?», «Что лучшего в твоей стране».</b>	1
79	22.03		Знаменитые люди. Повторение.	1
			<b>4 четверть.</b>	<b>12 часов</b>
			<b>Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?</b>	
80	04.04		Чем ты занимаешься в своё свободное время?	1
81	05.04		Какое у тебя хобби?	1
82	07.04		Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
83	11.04		Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.	1
84	12.04		Может, посмотрим новый фильм?	1
85	14.04		Семь чудес света.	1
86	18.04		Достопримечательности. Исторические факты. Повторение.	1
87	19.04		Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Повторение.	1
88	21.04		Как подростки разных стран проводят своё свободное	1

			время? Контроль чтения.	
<b>89</b>	25.04		Урок повторения грамматического материала по теме « Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed.	1
<b>90</b>	26.04		Урок обобщения по теме «Свободное время».	1
<b>91</b>	28.04		Урок обобщения по теме «Свободное время».	1
			<b>Раздел 9. Что наиболее известно о твоей стране?</b>	<b>7 часов</b>
<b>92</b>	02.05		Что ты знаешь о столице своего государства?	1
<b>93</b>	03.05		Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1
<b>94</b>	05.05		Что будет построено в твоём городе?	1
<b>95</b>	09.05		Семь чудес света.	1
<b>96</b>	10.05		Ты ходишь в музей?	1
<b>97</b>	12.05		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
<b>98</b>	16.05		Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	1
			<b>Раздел 10. Мы одинаковые или разные?</b>	<b>7 часов</b>
<b>99</b>	17.05		Как мы смотрим друг на друга?	1
<b>100</b>	19.05		Твой родной город - столица культуры?	1
<b>101</b>	23.05		Подготовка к контрольной работе.	1
<b>102</b>	24.05		<b>Контрольная работа по темам «Свободное время», «Достопримечательности », «Мы одинаковые или разные?»</b>	1
<b>103</b>	26.05		<b>Проектная деятельность по темам «Свободное время», «Достопримечательности », «Мы</b>	1

			<b>одинаковые или разные?»</b>	
<b>104</b>	30.05		Обобщение пройденного лексического и грамматического материала за 7 класс.	1
<b>105</b>	31.05		Обобщение пройденного лексического и грамматического материала за 7 класс.	1

Согласовано

Протокол заседания ШМО

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: Денежкина Е.Г./ \_\_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора по УВР: Макаренко С.Н.

« » \_\_\_\_\_ 2021г.