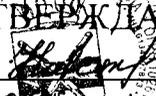


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Углегорская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:  Н.Ю. Астафьева
Приказ от 31.08.2021 № 111



Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Никитина Нина Александровна

Составитель программы:
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся **6 класса** МБОУ Углегорская СОШ составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Углегорской средней общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы МБОУ Углегорская СОШ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).

Программа ориентирована на использование УМК «Английский язык»

- **учебник для 6 класса «Английский язык»** общеобразовательных учреждений, авторов В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова. издательства «Просвещение», 2016 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа реализуется в течение одного года (2021-2022 учебного года). В школьном плане на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 104 часа в год.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6-ом классе:

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности:

чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления,

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую / нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

-правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы (can, must).

варианты английского языка.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Основное содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1 четверть.	13 часов
			Раздел 1. Внешность, одежда, черты лица	
1	01.09		Как ты выглядишь?	1
2	06.09		Как ты выглядишь?	1
3	07.09		На кого ты похож?	1
4	08.09		На кого ты похож?	1
5	13.09		Какая у тебя любимая одежда?	1
6	14.09		Какая у тебя любимая одежда?	1
7	15.09		Урок чтения. Письма в детский журнал.	1
8	20.09		Ты заботишься о том как выглядишь?	1
9	21.09		Можешь оказать мне услугу?	1
10	22.09		Можешь оказать мне услугу?	1
11	27.09		Выглядишь хорошо. Повторение	1
12	28.09		Выглядишь хорошо. Повторение	1
13	29.09		Закрепление пройденного материала по теме «Внешность».	1
			Раздел 2. Какой ты?	12 часов
14	05.10		Что говорят звезды?	1
15	05.10		Что говорят звезды?	1
16	06.10		Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1
17	11.10		Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	1
18	12.10		Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	1
19	13.10		Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
20	18.10		Извините! – Все хорошо. Речевой этикет.	1

			Этикетный диалог.	
21	19.10		Контрольная работа № 1 «Внешность» и «Характер».	1
22	20.10		Подготовка проекта «Как ты выглядишь», «Какой ты»	1
23	25.10		Защита проекта «Как ты выглядишь», «Какой ты».	1
24	26.10		Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	1
25	27.10		Повторение. Систематизация и обобщение изученного за первую четверть.	1
			2 четверть. Раздел 3. Дом, милый дом	12 часов
26	08.11		Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1
27	09.11		Словообразование. Тебе нравился твой старый дом?	1
28	10.11		Тебе нравился твой старый дом?	1
29	15.11		Комната, предметы мебели, интерьера.	1
30	16.11		Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1
31	17.11		Ты помогаешь по дому? Настоящее совершенное время.	1
32	22.11		Ты помогаешь по дому?	1
33	23.11		Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1
34	24.11		Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1
35	29.11		Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Сослагательное наклонение «Я бы...».	1
36	30.11		Жить в необычном доме. Сослагательное	1

			наклонение «Я бы...».	
37	01.12		Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1
			Раздел 4. Магазины и покупки.	12 часов
38	06.12		Куда ходят люди за покупками.	1
39	07.12		Куда ходят люди за покупками.	1
40	08.12		У вас есть лук? Количественные местоимения.	1
41	13.12		Мы ходили по магазинам целый день.	1
42	14.12		Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	1
43	15.12		Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время. Подготовка к контрольной работе.	1
44	20.12		Контрольная работа №2 по темам «Дом», «Покупки».	1
45	21.12		Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1
46	22.12		Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1
47	27.12		Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка проекта «Дом», «Мой любимый магазин».	1
48	28.12		Защита проекта «Дом», «Мой любимый магазин».	1
49	29.12		Повторение. Систематизация и обобщение изученного за вторую четверть.	1
			3 четверть.	14 часов
			Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя?	
50	17.01		Здоровье и болезни. У меня болит голова.	1
51	18.01		У меня страшная головная боль.	1
52	19.01		Ты здоровый ребенок?	1
53	24.01		Ты здоровый ребенок?	1
54	25.01		Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1

55	26.01		Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1
56	31.01		Твоя медицинская история.	1
57	01.02		Твоя медицинская история.	1
58	02.02		Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.	1
59	07.02		Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.	1
60	08.02		Как ты себя чувствуешь?	1
61	09.02		Как ты себя чувствуешь?	1
62	14.02		Урок - игра «Тебе следует сходить к врачу».	1
63	15.02		Повторение грамматического материала по теме «Твое здоровье зависит от тебя».	1
			Раздел 6. Какая не была бы погода.	15 часов
64	16.02		Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды.	1
65	21.02		Прогноз погоды. Описание погоды.	1
66	22.02		Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	1
67	23.02		Если погода будет хорошей... Актуализация грамматических навыков.	1
68	28.02		Какая будет погода? Будущее действие.	1
69	01.03		Какая будет погода? Закрепление пройденного грамматического материала.	1
70	02.03		Мое любимое время года.	1
71	07.03		Беседа о погоде. Диалог.	1
72	08.03		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	1
73	09.03		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	1
74	14.03		Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1
75	15.03		Контрольная работа №3 по темам « Погода»,	1

			«Здоровье».	
76	16.03		Работа над ошибками. Подготовка проекта «Дом», «Мой любимый магазин».	1
77	21.03		Проектная деятельность по темам «Какая не была бы погода», «Твоё здоровье зависит от тебя».	1
78	22.03		Повторение грамматического и лексического материала по темам «Дом», «Погода».	1
			4 четверть. Раздел 7. Кем ты собираешься стать?	26 часов
79	04.04		Кто они? Какие у них профессии? Новая лексика.	1
80	05.04		Отгадай профессию. Активизация лексики.	1
81	06.04		Модальные глаголы.	1
82	11.04		Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	1
83	12.04		Вопросы к подлежащему.	1
84	13.04		Кем они работают? Закрепление пройденного.	1
85	18.04		Числительные. Даты.	1
86	19.04		Прошедшее совершенное время.	1
87	20.04		Школа-это моя работа. Школа будущего.	1
88	25.04		Школа-это моя работа. Школа будущего.	1
89	26.04		Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1
90	27.04		Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1
91	02.05		Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1
92	03.05		Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1
93	04.05		Повторение. Ролевая игра «В мире профессий».	1
94	09.05		Повторение. Модальные глаголы. Подготовка к контрольной работе.	1
95	10.05		Подготовка к контрольной работе.	1

96	11.05		Контрольная работа №4 по теме «Кем ты собираешься стать?»	1
97	16.05		Защита проекта по теме «Кем ты собираешься стать?»	1
98	17.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Внешность» и «Характер».	1
99	18.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Дом».	1
100	23.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Покупки».	1
101	24.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Погода».	1
102	25.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Здоровье».	1
103	30.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Профессии».	1
104	31.05		Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	1

Согласовано

Протокол заседания ШМО

От _____ № _____

Руководитель ШМО: Денежкина Е.Г./ _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР: Макаренко С.Н.

« » _____ 2021г.