

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Углегорская средняя общеобразовательная школа

Директор: Н.Ю. Астафьева  
Приказ от 11/12/21



## Рабочая программа по английскому языку для 4 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:  
учитель английского языка

Никитина Нина Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся **4 класса** МБОУ Углегорская СОШ составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Углегорской средней общеобразовательной школы ;
- Основная образовательная программа МБОУ Углегорская СОШ ;
- Программы формирования универсальных учебных действий, - М.: Просвещение, 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, - М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021- 2022 учебный год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная программа изучения курса английского языка 2-4 классов при работе по учебнику «Английский язык, 4 класс», авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой (УМК «Английский язык»)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования им технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011№ МД-1552/03).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа ориентирована на использование УМК «Английский язык»

- учебник для 4 класса «Английский язык» общеобразовательных учреждений , авторов В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова. издательства «Просвещение», 2018 г. ( в двух частях).

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа реализуется в течение одного года (2021-2022 учебного года). В школьном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4-ом классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 4-ом классе:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие младшего** школьника средствами иностранного языка.

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

· овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

<b>Ученик научится</b>	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>            -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;            -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>Чтение:</b>            -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;            -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;            -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;            -находить в тексте нужную информацию.  <b>Говорение:</b></p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>            -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;            -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  <b>Чтение:</b>            -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;            -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.  <b>Говорение:</b>            -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;            -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;            -составлять краткую характеристику персонажа;            -кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **Письмо:**

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Фонетика:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

#### **Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

##### **Фонетика:**

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

##### **Лексика:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Грамматика:**

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

**Основные содержательные линии**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года.** Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Календарно - тематическое планирование, 4 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
			<b>1 четверть. Мои любимые летние занятия</b>	<b>8 часов</b>
<b>1</b>	01.09		Что тебе нравится делать летом?	1
<b>2</b>	03.09		Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	1
<b>3</b>	08.09		Что у тебя есть в комнате?	1
<b>4</b>	10.09		Куда ты поедешь следующим летом?	1
<b>5</b>	15.09		Я никогда не забуду этих каникул.	1
<b>6</b>	17.09		Обобщающий урок	1
<b>7</b>	22.09		Повторение по теме «Каникулы»	1
<b>8</b>	24.09		Повторение по теме «Любимые занятия»	1
			<b>Животные, которые мне нравятся</b>	<b>9 часов</b>
<b>9</b>	29.09		Тебе нравятся загадки о животных?	1
<b>10</b>	01.10		Кошки умнее собак?	1
<b>11</b>	06.10		Что ты узнал в зоопарке?	1
<b>12</b>	08.10		Классный зоопарк.	1
<b>13</b>	13.10		Обобщающий урок	1
<b>14</b>	15.10		Обобщающий урок	1
<b>15</b>	20.10		Какое твое любимое животное?	1
<b>16</b>	22.10		<b>Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся»</b>	1
<b>17</b>	27.10		Повторение по теме «Животные»	1
			<b>2 четверть. Это время для меня</b>	<b>5 часов</b>
<b>18</b>	10.11		Который час?	1
<b>19</b>	12.11		Гарри вставай, уже поздно!	1
<b>20</b>	17.11		Вставай! Пора идти в школу!	1
<b>21</b>	19.11		Что тебе нравится в выходные	1
<b>22</b>	24.11		Чем ты обычно занимаешься?	1



			<b>Мне нравится моя школа</b>	<b>10 часов</b>
23	26.11		Это моя школа.	1
24	01.12		Какой следующий урок?	1
25	03.12		Я люблю перемену.	1
26	08.12		Как ты выглядишь?	1
27	10.12		Средняя школа – это круто?	1
28	15.12		Обобщающий урок	1
29	17.12		Обобщающий урок	1
30	22.12		<b>Контрольная работа по темам «Это время для меня», «Мне нравится моя школа»</b>	1
31	24.12		Обобщающий урок-игра «Звездный час»	1
32	29.12		Обобщающий урок-игра «Звездный час»	1
			<b>3 четверть.</b> <b>Место, которое делает меня счастливым</b>	<b>6 часов</b>
33	14.01		Мой дом самый лучший.	1
34	19.01		Мы хотим изменить нашу комнату.	1
35	21.01		Кукольный дом.	1
36	26.01		Ты убираешь свою комнату?	1
37	28.01		Обобщающий урок	1
38	02.02		Я счастлив, когда я дома.	1
			<b>Место, где я живу</b>	<b>6 часов</b>
39	04.02		Мне нравится жить в моем городе.	1
40	09.02		Я собираюсь прогуляться по городу.	1
41	11.02		В магазине игрушек.	1
42	16.02		Я живу в маленьком городе.	1
43	18.02		Когда я могу пойти в зоопарк?	1
44	23.02		Мой город – особенный.	1
			<b>Профессия моей мечты</b>	<b>7 часов</b>
45	25.02		Какая профессия тебе нравится?	1
46	02.03		Я собираюсь стать доктором.	1
47	04.03		Рассказы талантливых ребят.	1

48	09.03		Какая профессия лучшая для тебя?	1
49	11.03		Обобщающий урок	1
50	16.03		<b>Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты»</b>	1
51	18.03		Обобщающий урок-викторина «Что? Где? Когда?»	1
			<b>4 четверть. Лучшие моменты учебного года</b>	<b>17 часов</b>
52	01.04		Что в твоём календаре?	1
53	06.04		Мы собираемся на пикник!	1
54	08.04		Где светофор?	1
55	13.04		Хочешь ли ты стать известным?	1
56	15.04		Давайте устроим Школьную ярмарку!	1
57	20.04		Что ты собираешься делать на каникулах?	1
58	22.04		Тебе нравится в летнем лагере?	1
59	27.04		<b>Контрольная работа по теме «Лучшие моменты учебного года»</b>	1
60	29.04		Время поиграть.	1
61	04.05		Время поиграть.	1
62	06.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».	1
63	11.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Животные».	1
64	13.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Это время для меня».	1
65	18.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа».	1
66	20.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Дом».	1
67	25.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Профессии».	1

68	27.05		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Лучшие моменты учебного года».	1
----	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---

Согласовано

Протокол заседания ШМО

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: Денежкина Е.Г./ \_\_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора по УВР: Макаренко С.Н.

« » \_\_\_\_\_ 2021г.