ФИО учителя : Лисеенкова Наталья Николаевна.

Тема урока: Правописание частицы не с глаголами.

Цели урока Познакомить с правописанием частицы не с глаголами .

Задачи урока: Учиться находить глаголы , задавать вопросы к ним, писать отдельно частицу не с глаголами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форма  организации  учебной  деятельности  (Ф-  фронтальная, И-  индивидуальная,  П-парная, Г-  групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | личностные |
| 1.Самоопределение к деятельности,целеполагание  (беседа) |  |  | Здравствуйте, ребята! Какими сегодня нужно быть на уроке, чтобы урок был вам полезным, интересным, продуктивным? | Активными, дружными, любознательными… | (Ф-  фронтальная |  |  |  | **Л**: самоопределение к деятельности;  **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование положительного отношения к учению;  • воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости;  • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  • развитие навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация  Практич.: орфографическая минутка (учебный диалог) |  |  | **Орфографическая минутка**  Открыли тетради, сегодня шестое апреля, классная работа. - Словарный диктант. Степная, поет, яблоко, стоять, ребята, хорошие, бежать, мороз, не хочу. - Читаем по цепочке, объясняем орфограмму. | Степная – степь, поет – пой, яблоко – словарное слово, стоять – стой, ребята – словарное слово, хорошие – словарное слово, бежать – бег, мороз – словарное слово. | (Ф-  фронтальная |  |  |  | **К**: выражение своих мыслей с достаточной полнотой; умение слушать и вступать в диалог.  **Р**: формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |
| 3. Самопределение к деятельности  (диалог, инсценирование) |  |  | В некоторых семьях, к сожалению, бывают такие ситуации.  На доске записаны слова: (Не)хочу,(не)упаду, (не)отойду, (не)приеду, (не)приду, (не)услышу, (не)найду, (не)слезаю, (не)решу, (не)мечтаешь, (не)молчу.  -Какой частью речи являются данные слова - Запишите глаголы с безударной проверяемой гласной в корне.  - Сможете вы это сделать?  Что такое не?  Как нужно написать не с глаголами?  **Возникла проблема**.  - Предположите тему нашего урока  - Какие цели поставим?  - Составим план урока | Ученики играют сценку:  *- Слезь со стула!*  *- Не хочу!*  *- Упадёшь!*  *- Не упаду!*  *- Отойди!*  *- Не отойду!*  *- Приедешь?*  *- Не приеду!*  *- Придешь?*  *- Нет, не приду!*  *- Услышишь?*  *- Не услышу!*  *- Найдёшь?*  *- Нет, не найду!*  *- Молчишь?*  *- Нет, не молчу!*  *- Конфетку, может, хочешь?*  *- Нет! Да, хочу, хочу! (Шибаев А.)*  Нет, не знаем как написать не.  Не знаем.  Не знаем.  Правописание частицы не с глаголом  Научиться писать частицу не с глаголами 1. Узнать, какой частью речи является НЕ  2. Узнать как пишется частица НЕ с глаголами 3. Научиться писать частицу НЕ с глаголами 4. Закрепить новые знания. | П -парная |  |  |  | **П:**осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.  **К:**участвуют в диалоге, формулируют собственную точку зрения и дают ее обоснование.  **Р:**осознают недостаточность своих знаний,  целеполагание |  |
| 4. Открытие нового знания  (диалог)  (работа с учебником)  (практич. Выполнения упр.)  (работа с учебником)  (практич. Выполнения упр.) |  |  | -Что такое НЕ? Разгадайте ребус  - Ребята, а можем ли мы поставить вопрос к этому слову?  - Обозначает ли оно предмет, или признак предмета, или действие предмета?  -Является ли членом предложения?  - Правильно, ребята.  -В русском языке существуют такие слова, которые не отвечают ни на какие вопросы, не обозначают ни предметов, ни действий, ни признаков. К таким словам и относится НЕ. - Что такое НЕ?  - Итак, НЕ- частица.  Упр. 135 на стр. 78 - Прочитайте стихотворение. - О чем оно? - Почему оно так странно названо? - Какие еще хорошие привычки должны быть у девчонок и мальчишек? - Прочитайте все глаголы с НЕ из стихотворения - Посмотрите на эти глаголы и сделайте вывод правописания частицы НЕ с глаголом  Давайте проверим ваши предположения с правилом в учебнике. - Все ли верно вы сказали? - Расскажите это правило в парах - Выпишите глаголы с частицей НЕ. - Подчеркните пробел.  Упр. 136 на стр. 78 - Прочитайте пословицы. - Какая пословица вам больше нравится? - Как вы понимаете пословицу?  - Спишите одну из пословиц, подчеркните глаголы и частицу НЕ. - Если вы все верно списали и объяснили пословицу, поставьте себе 2 балла ФИЗМИНУТКА | Частица  Нет    Нет  Нет    Частица  Читают стихотворение О вредных привычках Предположения детей Ответы детей Не дергать, не драться, не говорить Частица не с глаголами пишется разделено  Да  Не хвались, пока люди не похвалят: не хвали сам – другие могут не оценить твоего поступка, и ты будешь выглядеть хвастунишкой. А если поймут твое достижение, оценят, тогда и похвалят сами. Не дразни собаки, и лаять не станет: Языком не торопись, а делом не ленись: больше делай, меньше говори | Ф -фронтальная |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.  **П**: поиск и выделение информации  **Р**: саморегуляция **П**: установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно. |  |
| 5. Первичное закрепление  (учеб. диалог) |  |  | - Давайте еще раз проговорим.  - Какое правило мы сегодня узнали? - Посмотрите на слова: (не)хочу, (не)буду, (не)приду.  - Как они пишутся? | Слово НЕ – это частица. Частица не с глаголами пишется раздельно.  Это орфограмма. Частица не пишется раздельно |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.  **П**: установление причинно-следственных связей. |  |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой  (Практич.: работа с карточками) |  |  | - На партах вы видите карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать?  Ленивая кошка  (Не)ловит мышей.  Ленивый мальчишка  (Не)моет ушей.  Ленивая мышка  (Не)выроет норку.  Ленивый мальчишка  (Не)любит уборку.  Ю. Мориц  - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте. | - Выписать глаголы с частицей не, раскрыв скобки. |  |  |  |  | **Р**: саморегуляция **П**: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |  |
| 7. Включение в систему знаний, повторение  (практич. Выполнения упр.) |  |  | Работа в группах  Упр. 137 на стр.79 (на карточке) Объединитесь в группы и ответьте на 3 вопроса Почему стихотворение так называется? Какие слова в строках рифмуются? Какие звукосочетания вы слышите в конце рифмующихся слов? Спишите, подчеркните глаголы и частицу НЕ. Проверьте написанное у друг друга. - Какая группа желает ответить на вопросы? | Гололедица  (Не)идется и (не)едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто (не)радуется?  1) Стихотворение называется «Гололедица», потому что в нем речь идет о гололедице, о том, что происходит на дороге, когда скользко  2) едется, гололедица, падается, радуется  3) (ца) |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 8. Рефлексия деятельности  (учеб. диалог) |  |  | - Какую темы мы сегодня изучали?  - Какую цель ставили?  - Мы ее достигли?  - А все пункты плана выполнили?  - Что нового узнали сегодня о глаголе? - -Чему научились на уроке? - **Домашнее задание: с.79 упр.138** | Правописание частицы НЕ с глаголами  Научиться писать частицу не с глаголами Да  Да  Частица не с глаголами пишется раздельно. |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной  форме; умение слушать и понимать речь других.  **Л**: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей |  |