ФИО учителя Дегтярева Лидия Николаевна

Тема урока: Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие

Цели урока:

1.Обобщить и систематизировать знания о гласных звуках и буквах, закрепить написание гласных в словах после мягких и твёрдых согласных.

2.Способствовать развитию кругозора детей, привитию интереса к детской литературе, познавательного интереса.

3.Воспитывать бережное отношение к книге, трудолюбие.

Задачи урока:

- формировать умение отличать согласный звук от гласного;

- развивать устную и письменную речь учащихся;

- воспитывать любовь к предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формаорганизацииучебнойдеятельности(Ф-фронтальная, И-индивидуальная,П-парная, Г-групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные(П-познавательные,Р - регулятивные, К- коммуникативные) | личностные |
| 1. Орг. момент.2. Актуализация знаний3. Сообщение темы урока4. Словарная работа5.Предупредительный диктант 6.Актуализация знаний7. Итог урока8. Рефлексия | • познакомить с особенностями гласных и согласных звуков;• учить выполнять звуковой анализ слов;• учить различать звуки: гласные и согласные;• характеризовать заданный звук, называть его признаки. | Наглядный, словесный, проблемный, частично-поисковыйНаглядный, словесный* проблемный, частично-поисковый

Наглядный, словесныйСловесныйПроблемныйНаглядный,словесныйНаглядный, словесный | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряемЯ надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Поможет нам наш девиз:На урок к нам сегодня пришли гости. Вы узнали их? Они тоже хотят принять участие в нашей работе. Сайд2.- Давайте расскажем Маше и Мише какие виды речи вы знаете? – Приведите примеры устной и письменной речи. – Из чего состоит наша речь? – Послушайте мою речь и определите, что я | Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться!Не мешай учиться!. Дети называют героев мульфильма.Письменная и устная речь. Дети приводят примеры.Из предложений.Это предложение. Ученик у доски составляет схему. Дети выполняют работу.   Дети выполняют. | ГрупповаяГрупповаяГрупповая, индивидуальнаяГрупповаяГрупповая, индивидуальнаяПарная, фронтальнаяГрупповаягрупповая | Презентация | - Сегодня будем решать эту задачу, узнаем, на какие группы можно разделить все звуки нашей речи и почему.- Хотите это узнать? Расскажем об это Маше с Мишей- Хорошо. Но сначала сами отгадайте слово, в котором мы будем слушать звуки. Этим словом названа птица.  Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту. За лягушками к болоту. Слайд 4. - Что вы узнали про аиста?- Произнесите еще раз это слово. Запишем звуковой состав: (схема) -Какие звуки мы слышим?1. Знакомство с разновидностью звуков. Гласный звук.Звуковой анализ. (групповая работа).1.– Хором назовите первый звук в этом слове, а теперь – последний.- Как вам кажется, мы одинаково или по-разному произносим эти звуки?- Давайте понаблюдаем - еще раз скажите первый звук, но совсем тихо…Теперь громче, еще громче.- Что происходит со ртом? - Попробуйте плотно закрыть рот и произнести этот звук…- Получилось?- Почему? - Нам помогает произносить звуки воздух.Когда мы говорим звук [a], воздух проходит свободно, не встречая преград.Как открыт рот?-А закрыли рот, образовали преграду – и звук не получился.- Звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая преград, как через пустую трубочку, ученые назвали гласными. Гласными назвали потому, что они всегда говорятся с голосом.Слайд 5.1. Знакомство с согласными звуками. 1.– Какой звук одинаковый вы услышали? Произнесите его!- Воздух проходит свободно? 2.– А теперь произнесите последний звук в слове аист.- Воздух тоже проходит свободно или есть преграда?- Но пробуйте произнести этот звук, чтобы язык ни к чему не прикасался. Получилось?!Звуки, при произнесении которых встречается преграда, ученые назвали согласными.Согласные звуки в русской речи всегда идут вместе с гласными – вот поэтому они согласные. Определение темы урока:– Как же можно назвать тему нашего урока?  Помогите Маше1.Игра «Доскажи словечко»Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных,Голос участвует, голос поетЗвук получается… Слайд 6.ОтгадайА какие звуки согласныШелестеть, шептать, скрипеть,Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь.Ссс… - змеиный слышен свист.Шшш… - шуршит опавший лист.Жжж… - шмели в саду жужжат.Ррр… - моторы тарахтят.Слайд 7.-Как отличить гласный звук от согласного?2. Работа по учебнику с.14-15.а)- Понаблюдайте, как вы произносите разные звуки.Слайд 8.б)- Какие звуки приходят к финишу первыми? Слайд 9.- Кто умет читать, прочитайте. - Почему?в) - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 14. Какие звуки произносятся на месте красных квадратов?- Почему у разных слов одинаковые схемы?- Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 15.- Соотнесите рисунки и схемы.Игра «Поймай звук»Встаньте– Я сейчас буду называть разные слова. Если слово начинается на гласный звук, хлопаете в ладоши. Если на согласный, не хлопаете. (утка, тигр, ослик, волк, индюк, лиса, удав, мышка)Миша вас проверяет.Слайд 10. Работа с иллюстрацией по учебнику с.15.-Кого мы видим на переднем плане?- Чем они заняты?- Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это.1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения- Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.2. Беседа:- Какой была тема урока? - Какие цели вы ставили? - Удалось ли достичь этих целей? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть?3.Самооценка Оцените свою работу на уроке.- Если вам было интересно, все понятно, все получалось- Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки- Если не разобрались в теме, было не очень интересноСлайд 11.- Мы сегодня хорошо поработали. И Маша с медведем, думаю, ещё обязательно придут к нам в гости.  | различает звуки гласные и согласные | регулятивные• определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;• учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; познавательные• использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;• делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;коммуникативные• слушает и понимает речь других;• учится работать в паре. | личностные:• проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;• понимает причины успеха в учебной деятельности |