**Аналитическая справка по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год в МБОУ Углегорской СОШ**

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, программы воспитания и социализации учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повышать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях обновления всех компонентов образовательного процесса, ФГОС, модернизации образования.

2. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения

собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

3. Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

4. Выявить воспитательные возможности вовлечения подростков в социальную активность, что способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, систему самоуправления.

6. Добиваться согласования и координации совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления

деятельности:

 Общеинтеллектуальное

 Духовно-нравственное направление

 Социальное направление

 Спортивно-оздоровительное

 Формирование экологической культуры, здоровья и безопасного образа

жизни

 Общекультурное направление

 Работа с родителями.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил

выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет

достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовнонравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Программа воспитания и социализации направлена на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры, содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной). Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни, который является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Программа развития школы в сфере воспитательной работы предусматривает образование клубных сообществ или образование клубного пространства, которое позволяет учащимся объединиться в совместной деятельности. В рамках клубного сообщества процесс социализации происходит более организованно и продуктивнее.

Мониторинг здоровья учащихся по физкультурным группам показывает, что большее количество учащихся с основной группой здоровья. Число учащихся со спец. мед. группой нет. Это свидетельствует о качественности, результативности и имеющемся потенциале проводимой в школе работе по физическому воспитанию.

• Занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п. Следует отметить, что наиболее активно в этом году посещали спортивные секции учащиеся 1-х и 4-х, 10-х классов . Безусловно ведущей деятельностью старшего школьного возраста является обучение, и большинство учащихся данной ступени посещают факультативные, элективные, профильные курсы и не имеют достаточно свободного времени. Однако занятия спортом и физкультурой стимулирую и умственную деятельность.

Активность участия учащихся в спортивной жизни школы в этом уч.году заметно повысилась. Значительно увеличилась активность учащихся среднего и старшего звена. Возможно, это связано с отменой коронавирусных ограничений, тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были интересны большинству. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся, поэтому учителям физкультуры необходимо уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни.

• Охват горячим питанием в среднем по школе составляет 73%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4класс | 5-11класс |
| льгота | 63чел-100% | 37чел-32,4% |
| Свободная продажа |  | 94чел |

Показатели в начальной школе увеличились, за счет того, что с 1 сентября 2021г. все учащиеся начальной школы питаются бесплатно. Высокий показатель свидетельствует о качественной работе школьной столовой и планомерной работе классных руководителей.

 • Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы. На начало учебного года на учете в ПДН состояло 3 учащихся, по состоянию на конец учебного года - 3. До этого года, в течение последних нескольких лет наблюдалось увеличение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. В этом году, благодаря усиленной профилактической работе по данному направлению, эта цифра значительно снизилась. Основной причиной постановки на учет ПДН остаются противоправные деяния несовершеннолетних (кража). Необходимо продолжать грамотную, своевременную защитно-охранную, просветительскую работу с учащимися и родителями, привлекая все необходимые службы профилактики. На всех учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутри школьном контроле ведутся профилактические программы, где отражается вся проводимая с учащимся работа. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, которые отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел, при необходимости – врач – психотерапевт. В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель – социальный педагог – психолог – заместитель директора – директор – службы профилактики.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы педагога-психолога и социальных педагогов: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями (не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых и т.д.)

*Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:*

*1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.*

*2. Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола…)*

*3.Класным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социальнопсихологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства;*

*4. Выявить во внеклассной работе возможности повышения результативности и интереса у учащихся к физической культуре.*

• Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве.

В период коронавирусных ограничений снизился уровень творческой активности ребят. Многие мероприятия и конкурсы перешли в формат онлайн, многим ребятам непонятный. Но это не препятствовало ребятам участвовать в конкурсах и акциях и занимать призовые места. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

К сожалению, увеличивается количество ребят, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. А для того, чтобы показатели повышались, необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем уч. году.

*Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:*

1. *Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.*
2. *Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления.*
3. *Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.*
* Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих

осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе реализовывалась Программа родительского Всеобуча. По данной Программе в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

-Педагогические всеобучи (офлайн/онлайн)

-информирование родителей в мессенджерах в сети интернет.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Основным способом взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания – общешкольные и классные. Для учителя и родителей родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д. Поэтому в течении года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году работа с родителями была организована по программе родительского всеобуча. В каждом классе прошло как минимум 4 тематических родительских собрания. Тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей.

*Таким образом, можно сделать вывод, что степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования в школе находится на среднем уровне, есть некоторая положительная динамика, но и есть к чему стремиться. Необходимо:*

1. *Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;*
2. *Продолжать добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса;*
3. *Создать такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в такую деятельность;*
* В воспитательной работе школы сформирована система социально –

значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День Знаний

Посвящение в первоклассники

День здоровья

День учителя

Празднование Нового Года

День ГО и ЧС

Последний звонок

Парад ко Дню Победы

посвященные памятным датам и др.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: живая газета, акция, флэшмобы, квесты и др. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

 • В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы. С учащимися 8-9 классов проводилось тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Учащиеся привлекались к участию в онлайн проектах и конкурсах профориентационной направленности. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а также раскрыть в себе новые качества.

*Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно высоком уровне.*

Вывод: Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

 1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;

2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;

4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

 5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;

6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.