ФИО учителя : Лисеенкова Наталья Николаевна.

Тема урока: Правописание частицы не с глаголами.

Цели урока Познакомить с правописанием частицы не с глаголами .

Задачи урока: Учиться находить глаголы , задавать вопросы к ним, писать отдельно частицу не с глаголами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формаорганизацииучебнойдеятельности(Ф-фронтальная, И-индивидуальная,П-парная, Г-групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные(П-познавательные,Р - регулятивные, К- коммуникативные) | личностные |
| 1.Самоопределение к деятельности,целеполагание(беседа) |  |  | Здравствуйте, ребята! Какими сегодня нужно быть на уроке, чтобы урок был вам полезным, интересным, продуктивным? | Активными, дружными, любознательными… | (Ф-фронтальная |  |  |  | **Л**: самоопределение к деятельности;**К**: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование положительного отношения к учению; • воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. • развитие навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний, мотивацияПрактич.: орфографическая минутка (учебный диалог) |  |  |  **Орфографическая минутка** Открыли тетради, сегодня шестое апреля, классная работа. - Словарный диктант. Степная, поет, яблоко, стоять, ребята, хорошие, бежать, мороз, не хочу. - Читаем по цепочке, объясняем орфограмму. | Степная – степь, поет – пой, яблоко – словарное слово, стоять – стой, ребята – словарное слово, хорошие – словарное слово, бежать – бег, мороз – словарное слово. | (Ф-фронтальная |  |  |  | **К**: выражение своих мыслей с достаточной полнотой; умение слушать и вступать в диалог. **Р**: формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |
| 3. Самопределение к деятельности(диалог, инсценирование) |  |  | В некоторых семьях, к сожалению, бывают такие ситуации.На доске записаны слова: (Не)хочу,(не)упаду, (не)отойду, (не)приеду, (не)приду, (не)услышу, (не)найду, (не)слезаю, (не)решу, (не)мечтаешь, (не)молчу.-Какой частью речи являются данные слова - Запишите глаголы с безударной проверяемой гласной в корне.- Сможете вы это сделать? Что такое не? Как нужно написать не с глаголами? **Возникла проблема**.- Предположите тему нашего урока - Какие цели поставим? - Составим план урока | Ученики играют сценку:*- Слезь со стула!**- Не хочу!**- Упадёшь!**- Не упаду!**- Отойди!**- Не отойду!**- Приедешь?**- Не приеду!**- Придешь?**- Нет, не приду!**- Услышишь?**- Не услышу!**- Найдёшь?**- Нет, не найду!**- Молчишь?**- Нет, не молчу!**- Конфетку, может, хочешь?**- Нет! Да, хочу, хочу! (Шибаев А.)*Нет, не знаем как написать не. Не знаем.Не знаем.Правописание частицы не с глаголомНаучиться писать частицу не с глаголами 1. Узнать, какой частью речи является НЕ 2. Узнать как пишется частица НЕ с глаголами 3. Научиться писать частицу НЕ с глаголами 4. Закрепить новые знания. | П -парная |  |  |  | **П:**осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.**К:**участвуют в диалоге, формулируют собственную точку зрения и дают ее обоснование.**Р:**осознают недостаточность своих знаний, целеполагание |  |
| 4. Открытие нового знания(диалог)(работа с учебником)(практич. Выполнения упр.)(работа с учебником)(практич. Выполнения упр.) |  |  | -Что такое НЕ? Разгадайте ребус - Ребята, а можем ли мы поставить вопрос к этому слову? - Обозначает ли оно предмет, или признак предмета, или действие предмета? -Является ли членом предложения? - Правильно, ребята. -В русском языке существуют такие слова, которые не отвечают ни на какие вопросы, не обозначают ни предметов, ни действий, ни признаков. К таким словам и относится НЕ. - Что такое НЕ? - Итак, НЕ- частица.Упр. 135 на стр. 78 - Прочитайте стихотворение. - О чем оно? - Почему оно так странно названо? - Какие еще хорошие привычки должны быть у девчонок и мальчишек? - Прочитайте все глаголы с НЕ из стихотворения - Посмотрите на эти глаголы и сделайте вывод правописания частицы НЕ с глаголомДавайте проверим ваши предположения с правилом в учебнике. - Все ли верно вы сказали? - Расскажите это правило в парах - Выпишите глаголы с частицей НЕ. - Подчеркните пробел.Упр. 136 на стр. 78 - Прочитайте пословицы. - Какая пословица вам больше нравится? - Как вы понимаете пословицу?- Спишите одну из пословиц, подчеркните глаголы и частицу НЕ. - Если вы все верно списали и объяснили пословицу, поставьте себе 2 балла ФИЗМИНУТКА | Частица Нет Нет Нет ЧастицаЧитают стихотворение О вредных привычках Предположения детей Ответы детей Не дергать, не драться, не говорить Частица не с глаголами пишется разделеноДаНе хвались, пока люди не похвалят: не хвали сам – другие могут не оценить твоего поступка, и ты будешь выглядеть хвастунишкой. А если поймут твое достижение, оценят, тогда и похвалят сами. Не дразни собаки, и лаять не станет: Языком не торопись, а делом не ленись: больше делай, меньше говори | Ф -фронтальная |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. **П**: поиск и выделение информации **Р**: саморегуляция **П**: установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно. |  |
| 5. Первичное закрепление(учеб. диалог) |  |  | - Давайте еще раз проговорим. - Какое правило мы сегодня узнали? - Посмотрите на слова: (не)хочу, (не)буду, (не)приду. - Как они пишутся? | Слово НЕ – это частица. Частица не с глаголами пишется раздельно. Это орфограмма. Частица не пишется раздельно |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. **П**: установление причинно-следственных связей. |  |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой (Практич.: работа с карточками) |  |  | - На партах вы видите карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать?Ленивая кошка(Не)ловит мышей.Ленивый мальчишка(Не)моет ушей.Ленивая мышка(Не)выроет норку.Ленивый мальчишка(Не)любит уборку.Ю. Мориц- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте. | - Выписать глаголы с частицей не, раскрыв скобки. |  |  |  |  | **Р**: саморегуляция **П**: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |  |
| 7. Включение в систему знаний, повторение(практич. Выполнения упр.) |  |  | Работа в группах Упр. 137 на стр.79 (на карточке) Объединитесь в группы и ответьте на 3 вопроса Почему стихотворение так называется? Какие слова в строках рифмуются? Какие звукосочетания вы слышите в конце рифмующихся слов? Спишите, подчеркните глаголы и частицу НЕ. Проверьте написанное у друг друга. - Какая группа желает ответить на вопросы? | Гололедица (Не)идется и (не)едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто (не)радуется? 1) Стихотворение называется «Гололедица», потому что в нем речь идет о гололедице, о том, что происходит на дороге, когда скользко 2) едется, гололедица, падается, радуется 3) (ца) |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 8. Рефлексия деятельности(учеб. диалог) |  |  | - Какую темы мы сегодня изучали? - Какую цель ставили?- Мы ее достигли? - А все пункты плана выполнили? - Что нового узнали сегодня о глаголе? - -Чему научились на уроке? - **Домашнее задание: с.79 упр.138** | Правописание частицы НЕ с глаголамиНаучиться писать частицу не с глаголами Да Да Частица не с глаголами пишется раздельно. |  |  |  |  | **К**: умение оформлять свои мысли в устнойформе; умение слушать и понимать речь других. **Л**: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей |  |