ФИО учителя Дегтярева Лидия Николаевна

Тема урока: Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие

Цели урока:

1.Обобщить и систематизировать знания о гласных звуках и буквах, закрепить написание гласных в словах после мягких и твёрдых согласных.

2.Способствовать развитию кругозора детей, привитию интереса к детской литературе, познавательного интереса.

3.Воспитывать бережное отношение к книге, трудолюбие.

Задачи урока:

- формировать умение отличать согласный звук от гласного;

- развивать устную и письменную речь учащихся;

- воспитывать любовь к предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форма  организации  учебной  деятельности  (Ф-  фронтальная, И-  индивидуальная,  П-парная, Г-  групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | личностные |
| 1. Орг. момент.  2. Актуализация знаний  3. Сообщение темы урока  4. Словарная работа  5.Предупредительный диктант  6.Актуализация знаний  7. Итог урока  8. Рефлексия | • познакомить с особенностями гласных и согласных звуков;  • учить выполнять звуковой анализ слов;  • учить различать звуки: гласные и согласные;  • характеризовать заданный звук, называть его признаки. | Наглядный, словесный, проблемный, частично-поисковый  Наглядный, словесный   * проблемный, частично-поисковый   Наглядный, словесный  Словесный  Проблемный  Наглядный,словесный  Наглядный, словесный | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Поможет нам наш девиз:  На урок к нам сегодня пришли гости. Вы узнали их? Они тоже хотят принять участие в нашей работе. Сайд2.  - Давайте расскажем Маше и Мише какие виды речи вы знаете?  – Приведите примеры устной и письменной речи.  – Из чего состоит наша речь?  – Послушайте мою речь и определите, что я | Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться!  Не мешай учиться!  . Дети называют героев мульфильма.  Письменная и устная речь.  Дети приводят примеры.  Из предложений.  Это предложение.  Ученик у доски составляет схему.    Дети выполняют работу.    Дети выполняют. | Групповая  Групповая  Групповая, индивидуальная  Групповая  Групповая, индивидуальная  Парная, фронтальная  Групповая  групповая | Презентация | - Сегодня будем решать эту задачу, узнаем, на какие группы можно разделить все звуки нашей речи и почему.  - Хотите это узнать? Расскажем об это Маше с Мишей  - Хорошо. Но сначала сами отгадайте слово, в котором мы будем слушать звуки. Этим словом названа птица.  Это старый наш знакомый:  Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту.  За лягушками к болоту.  Слайд 4.  - Что вы узнали про аиста?  - Произнесите еще раз это слово.  Запишем звуковой состав: (схема)    -Какие звуки мы слышим?  1. Знакомство с разновидностью звуков. Гласный звук.  Звуковой анализ. (групповая работа).  1.– Хором назовите первый звук в этом слове, а теперь – последний.  - Как вам кажется, мы одинаково или по-разному произносим эти звуки?  - Давайте понаблюдаем - еще раз скажите первый звук, но совсем тихо…  Теперь громче, еще громче.  - Что происходит со ртом?  - Попробуйте плотно закрыть рот и произнести этот звук…  - Получилось?  - Почему?  - Нам помогает произносить звуки воздух.  Когда мы говорим звук [a], воздух проходит свободно, не встречая преград.  Как открыт рот?  -А закрыли рот, образовали преграду – и звук не получился.  - Звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая преград, как через пустую трубочку, ученые назвали гласными.  Гласными назвали потому, что они всегда говорятся с голосом.  Слайд 5.  1. Знакомство с согласными звуками.  1.– Какой звук одинаковый вы услышали?  Произнесите его!  - Воздух проходит свободно?  2.– А теперь произнесите последний звук в слове аист.  - Воздух тоже проходит свободно или есть преграда?  - Но пробуйте произнести этот звук, чтобы язык ни к чему не прикасался. Получилось?!  Звуки, при произнесении которых встречается преграда, ученые назвали согласными.  Согласные звуки в русской речи всегда идут вместе с гласными – вот поэтому они согласные.    Определение темы урока:  – Как же можно назвать тему нашего урока?  Помогите Маше  1.Игра «Доскажи словечко»  Воздух свободно идет через рот,  Нет препятствий разных,  Голос участвует, голос поет  Звук получается…  Слайд 6.  Отгадай  А какие звуки согласны  Шелестеть, шептать, скрипеть,  Даже фыркать и шипеть,  Но не хочется им петь.  Ссс… - змеиный слышен свист.  Шшш… - шуршит опавший лист.  Жжж… - шмели в саду жужжат.  Ррр… - моторы тарахтят.  Слайд 7.  -Как отличить гласный звук от согласного?  2. Работа по учебнику с.14-15.  а)- Понаблюдайте, как вы произносите разные звуки.  Слайд 8.  б)- Какие звуки приходят к финишу первыми? Слайд 9.  - Кто умет читать, прочитайте.  - Почему?  в) - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 14. Какие звуки произносятся на месте красных квадратов?  - Почему у разных слов одинаковые схемы?  - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 15.  - Соотнесите рисунки и схемы.  Игра «Поймай звук»  Встаньте  – Я сейчас буду называть разные слова. Если слово начинается на гласный звук, хлопаете в ладоши. Если на согласный, не хлопаете.  (утка, тигр, ослик, волк, индюк, лиса, удав, мышка)  Миша вас проверяет.  Слайд 10.  Работа с иллюстрацией по учебнику с.15.  -Кого мы видим на переднем плане?  - Чем они заняты?  - Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это.  1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения  - Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.  2. Беседа:  - Какой была тема урока?  - Какие цели вы ставили?  - Удалось ли достичь этих целей?  - Возникали у вас затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  3.Самооценка  Оцените свою работу на уроке.  - Если вам было интересно, все понятно, все получалось  - Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки  - Если не разобрались в теме, было не очень интересно  Слайд 11.  - Мы сегодня хорошо поработали. И Маша с медведем, думаю, ещё обязательно придут к нам в гости. | различает звуки гласные и согласные | регулятивные  • определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;  • учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  познавательные  • использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;  • делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;  коммуникативные  • слушает и понимает речь других;  • учится работать в паре. | личностные:  • проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  • понимает причины успеха в учебной деятельности |